



Al-Hibru: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya

Vol. 1 No.1 Februari 2024

E-ISSN: xxx-xxxx

DOI: <https://doi.org/10.59548/js.v1i1>

تحليل الكتاب الدراسي "تيسير اللغة العربية" المجلد الثاني لشريفة نور حفظة لدى
تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة المتحدة الإسلامية الهجرة 2 دلي سيردانج

¹ Buyah Pasaribu ² Zulfina ³ Salamuddin

¹ Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, Indonesia

² Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal, Indonesia

³ Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, Indonesia

Corresponding E-mail: ¹zulfina@stainmadina.ac.id, ²pasaribubuya@gmail.com,
³salamuddin@uinsu.ac.id

ABSTRACT

This study aims to determine whether the textbook "تيسير اللغة العربية" Volume 2 by Syarifah Nurhafziyah, S.Pd for Class VIII, has met the criteria of a good textbook when viewed from the material that has been summarized in, as well as knowing what the advantages and disadvantages of the book are. Methodologically, this research uses Library Research or library research, namely a series of activities related to library data collection methods, while the type of research used is an analysis of book presentation. And the main data source in this research is the textbook "تيسير اللغة العربية" Volume 2 by Syarifah Nurhafziyah, S.Pd Class VIII SMP-IT Al-Hijrah 2 Deli Serdang. After conducting research on existing materials, the researchers concluded that: (a) From the aspect of Selection, the selection of the book's material is in accordance with the purpose of writing the book and the level of proficiency of the reader / beginner, because of the simplicity of language and the provision of examples that are easy to understand. (b) From the aspect of Material Preparation is fairly good, because it prioritizes the more basic rules, and (c) From the aspect of Presentation, the material presented using language and delivery methods that are easily understood by readers, especially beginners and as for the advantages of the book, namely; (1) The title is enough to attract the attention of beginners, (2) the material is arranged systematically, (3) the use of simple and easy-to-understand language, (4) the form of the book is simple and easy to understand.

Kata Kunci: SMP IT Al Hijrah 2, "تيسير اللغة العربية",

This work is licensed under Creative Commons Attribution License 4.0 CC-BY International license



E-ISSN: xxxx-xxxx, DOI: 10.59548/js.v1i1.

المقدمة

اللغة العربية هي لغة دولية استخدمها الناس منذ سنة 1972، وتكون إحدى اللغات الرسمية في وحدة الأمة. و أيضا، تكون اللغة العربية لغة التربية والعلوم والمعاملة الاجتماعية والاقتصادية والثقافة في اثنتين وعشرين دولة حول الشرق الأوسط وأفريقيا. واللغة العربية لغة القرآن الكريم الذي يهدى المسلمين في العالم. لذلك، كانت اللغة العربية أكثر اللغات أهمية لدى مائة مليون أمة إسلامية إما العربيين وغيرهم.

في التعليم الرسمي تكون اللغة العربية مهمة بأن تكون إحدى الدروس الموجودة في المدارس، إما المدارس التي تدور تحت قيادة القسم الديني أو قسم التربية الوطنية، ومن مستوى المدرسة الابتدائية أو المدرسة المتوسطة أو المدرسة الثانوية أو المعاهد الإسلامية أو المدارس التي تدور تحت قيادة المنظمة الإسلامية. فلا بد للغة العربية أن تهتم جيدا باعتبار أهميتها في العالم التربوي الإندونيسي، ولا بد لها أن تدرس وتطور بأحد ومؤسسة رسمية ومؤسسة غير رسمية. وتطوير اللغة العربية يكون من إعداد الوسيلة أو الكتب كمصدر المواد الدراسية في تعليم اللغة العربية ومشجع فعالية درس اللغة العربية في المدرسة.

يرجى أن تساعد الوسيلة والكتب حصول التلاميذ على معايير الكفاءة سنة 2013. تهتم معايير الكفاءة تطوير النتيجة والمعرفة والمهارة بطريقة متكاملة وتركيز في الحصول على الكفاءة. وفي كل مستوى التربية تكون هذه الكفاءة الأربعة (قيام الدين والمهارة والمعرفة والسلوك) أساس تطوير الكفاءة في كل فصل.

كل التلاميذ يختلفون في التعلم. منهم من يحب القراءة، منهم من يحب التشاور، منهم من يحب العمل المباشر. ها هو ما يسمى بأسلوب التعلم. رأى ريجاكير (2003: 13) أن

المدرس الذي لم يعرف ما يدور حول أفكار التلاميذ في فهم شيء، لم يقدر على تشجيعهم حين التعليم. فينسى التلاميذ دروسهم بسهولة لأن المدرس لا يأتي ببيان واضح ومسر (ساجالا، 2006، 174).

لا تحدث حركة عملية التعلم في أفكار التلاميذ لما يواجه التلاميذ المواد الدراسية الجديدة مع بيان غير واضح من المدرس. وبذلك، سيأتي التعلم بالحصول على تحول سلوك التلاميذ الدائم. (جونسون، 2007 : 18).

في عملة التعليم كان دور الكتاب مهما في الحصول على نجاح التعليم إما تعليما رسميا وغير رسمي. و لا بد للتعليم أن يأتي بالفعالية إذا أراد المدرس الحصول على النتيجة المرجوة. و في كتاب قسم التربية الوطنية (2009 : 10)، كان معنى "الفعالية" هو النجاح والقوة والمنفعة. كان التعليم الفعالي يأتي بمعان مخصوصة وآثار لدى التلاميذ. لذلك، لا بد للمدرس أن يقوم بتعليمه الذي قد أعده من قبل جيدا كي يحصل على نتيجة التعليم والكفاءة المقررة. معنى ذلك، إن التعليم الفعالي يأتي بوجود المهارة ما دام يحدث التعليم. وأما المهارة فهي إتقان التلاميذ الكفاءة والمهارة المرجوة.

ماسبا بالأراء السابقة، لا بد لنا أن نهتم الدراسة التحليلية عن الكتب العربية في المدرسة المتوسطة، خصوصا المواد الموجودة في الكتاب الدراسي بهذه المدرسة المتوسطة. وإذا كانت المواد الموجودة في الكتاب الدراسي لا يناسب مما يحتاجه التلاميذ في المدرسة المتوسطة، لا يستطيع التلاميذ الحصول على الكفاءة المناسبة بالمنهج الذي قررها الحكومة سنة 2013. باعتبار الأراء السابقة، أراد الباحث اختيار المدرسة المتوسطة المتحدة الإسلامية 2 دلي سيردانج كغرض البحث كما قد قام البحث بالدراسة والمقابلة. واختارها الباحث لأنها تعد اللغة العربية كمشجع عملية تطوير اللغة العربية لدى التلاميذ ويعتبر أن اللغة العربية وسيلة

لسهولة تعلم العلوم الدينية. والمدرسة المتوسطة المتحدة الإسلامية 2 دلي سيردانج لها دور كبير في ترقية اللغة العربية بوجود الكتاب الدراسي "تيسر اللغة العربية" الجلد الثاني لشريفة نور حفظية. فأراد الباحث أن يحلل تقديمه.

اختار الباحث هذا الكتاب لأنه مختار كالكتاب النص لتلاميذ الصف الثامن مع أنه يؤلف سنة 2017. وشعر الباحث بأنه يحتاج إلى دراسة هذا الكتاب العربي كي يعرف مزاياه ونقصانه. وكان دور الكتاب الدراسي مهم جدا في تقرير صفة عملية التعليم حتى يعتبر كتابا عربيا جيدا.

لذلك، شعر الباحث بأنه يحتاج إلى تحليل هذا الكتاب الدراسي. فلا بد له أن يهتم المواد والطريقة واللغة والتصوير في ذلك الكتاب وتقديم الكتاب كذلك. وهذه الدراسة تهدف إلى أن نعرف جدارة هذا الكتاب الدراسي كوسيلة تعليم اللغة العربية. ومن المعلوم أن هناك كتابا دراسيا لا يناسب كفاءة الكتاب الدراسي مع أنه مستخدم حول سنوات حتى يتخرجوا من المدرسة التلاميذ الذين لا يفهمون ما قد تعلموا من الكتاب.

الكتاب الدراسي "تيسر اللغة العربية" الجلد الثاني لشريفة نور حفظية واحد من وسيلة موجودة في ترقية اللغة العربية سهولة لتعلم أربع مهارات، وهي مهارة القراءة ومهارة الكتابة ومهارة الاستماع ومهارة الكلام.

وأما المشكلات الموجودة في كل مدرسة فهي نقصان المدرسين الماهرين ونقصان مهارة أساسية للتلاميذ ونقصان اهتمام المدرس لتلاميذه ونقصان المرافق المدرسية. باعتبار خلفية البحث السابقة، أراد الباحث أن يقوم بالدراسة عن "تحليل الكتاب الدراسي" تيسر اللغة العربية" الجلد الثاني لشريفة نور حفظية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة المتحدة الإسلامية الهجرة 2 دلي سيردانج.

منهج البحث

يسمى هذا البحث (*Library Research*) أو بحث المكتبي، وهي سلسلة من الأنشطة المتعلقة بأساليب جمع البيانات.¹ ووفقا لما ذكره عبد الرحمن بن صالح، فإن المكتبات البحثية (*Library Research*) هي استخدام بحث للحصول علي معلومات البيانات عن طريق وضع المرافق في المكتبة، مثل الكتب، والمجلات، والوثائق، وسجلات قصص التاريخ.² أو المكتبة البحثية ذات صلة ببحثه بموضوع البحث. وفيما يتعلق بهذا الأمر، فإن المؤلفين يصفون اجراء البحث علي النحو التالي:

أ. نوع البحث

و هذا البحث مكتوب عن النص التي مكتوبة في كتاب لشريفة. لأن سيبحث عن النص التي المكتوبة كاليانات التي تستخدم المرجع المواد البحث. ولذلك تستخدم المقربة هو استنادا إلى البحث المكتبي (*library research*). بحث المكتبي (*library research*) هو سلسلة من الأنشطة المتعلقة بأساليب جمع البيانات المكتبة والقراءة وأخذ الملاحظات وتجهيز بحوث المواد. وهو البحث الذي يستخدم المكتبة المصدر للحصول علي البيانات لبحثة. في هذه البحث، والمؤلفين استخدام نموذج المقربة محتويات الدراسة (*content analysis*) وهذه الدراسة هي مناقشة متعمقة لمحتوي المعلومات المكتوبة أو المطبوعة في وسائط الاعلام الجماهيري. وكثيرا ما يستخدم هذا التحليل في البحوث النوعية. محتويات الدراسة (*content analysis*) وهو يعرف عموما

¹Mahmud, *metode penelitian pendidikan*, (Bandung: pustaka setia, 2011), h.31

²Abdul Rahman Sholeh, *Pendidikan Agama dan Pengembangan untuk Bangsa*, (Jakarta:PT. Raja Grafindo Persada, 2005), h.63

بأنه أسلوب يشمل جميع التحليلات المتعلقة بمحتوي النص، ولكن من ناحية أخرى يستخدم تحليل المحتوى أيضا لوصف نهج خاص للتحليل. ووفقا لهولستي (Holsti) في ذكر شمس المعارف أن محتويات الدراسة (content analysis) هو اي تقنية تستخدم لاستخلاص النتائج من خلال الجهود المبذولة لاكتشاف خصائص الرسالة، ويتم ذلك بموضوعية والشقيقة.

محتويات الدراسة (content analysis) ويمكن أيضا ان تستخدم لتحليل جميع اشكال الاتصالات، سواء الصحف، والاذاعة الاخبارية، والإعلان التلفزيوني، فضلا عن جميع المواد إلى وثائق أخرى.³

نتائج البحث

1. ترجمة مؤلفة الكتاب الدراسي "تيسير اللغة العربية" الجلد الثاني

شريفة نور حفظية ولدت في التاريخ الخامس والعشرين من يونيو سنة 1985 بقرية فاسار لاما، لابهان هاجي، أتشيه الجنوبية. وكان أبوها سيد حسبي وأمها أجا حيلما. وتزوجت مع روكمانا الماجستير، وسكنا في الشارع تيرتو ساري زقاق بركة رقم 20 ف، ميدان تيمبونج.

تخرجة مؤلفة هذا الكتاب في جامعة سومطرة الشمالية الإسلامية الحكومية سنة 2008. وهي الآن تكون مدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المتحدة الإسلامية المهجرة 2، دلي سيردانج. ولما تكون طالبة، أشرفت مسكن اللغة العربية حب الوطن، حتى تكون رئيسة المسكن حول سنة 2008-2013.

في سنة 2008، نجحت المؤلفة في تربية ترشيح العلماء. فكانت مدرسة في المدرسة المتوسطة المتحدة الإسلامية المهجرة 2 دلي سيردانج حتى الآن ومدرسة

³Syamsul Ma'arif, *Mutiara-mutiara dakwah KH HASYIM ASY'ARI*, (Bogor: Kanza publishing, 2011)

في مسكن حب الوطن. وأيضاً، تعلم التعليم في جامعة ميدان الحكومية وجامعة
سومطرة الشمالية الإسلامية الحكومية.

أ. النتائج الخاصة

1. تقديم الكتاب الدراسي

الكتاب الدراسي الجيد له خصوصية عامة وخصوصية خاصة. إذا كان
الكتاب الدراسي يستحق تلك الخصوصية يعتبر أنه جيد. وأما الخصوصية العامة
للكتاب الدراسي فهي :

أ. له *ISBN*

ليس للكتاب الدراسي "تيسير اللغة العربية" *ISBN*، لأنه تأليف
خصوصي ولا تأليف حكومي.

ب. لتنظيم الكتاب الدراسي رسالتان، وهما :

1) تطوير المعارف إما إعلانياً وإجراءياً

تعبر شريفة نور حفظة في كتابها "تيسير اللغة العربية" المجلد
الثاني أن كل جيل إسلامي يلزم له أن يعلم أن الإسلام واللغة العربية
لا ينفصلان لأن توجيه المسلمين هو القرآن والسنة. وكان القرآن
والسنة يستخدمان اللغة العربية. وهما منزلان من الله من خلال
ملائكته.

2) لا بد للمعرفة أن تستحق الهدف الأول من الكتاب الدراسي

تعبر شريفة نور حفظة في مقدمة الكتاب الدراسي "تيسير
اللغة العربية" المجلد الثاني أن الهدف الأول من الكتاب هو أن يفرح
كل طالب العلم وكل جيل إسلامي تعلم اللغة العربية حتى يأتي الجيل
الذكي والماهر في الزمن المقبل.

ج. يرجع الكتاب الدراسي إلى برنامج إدارة التربية الوطنية

- 1) يرجع الكتاب الدراسي إلى المنهج الوطني المستخدم اليوم
الكتاب الدراسي "تيسير اللغة العربية" المجلد الثاني لشريفة نور
حفظية هو تأليف خصوصي ويأتي من رؤية خصوصية، فكان الكتاب
لا يرجع إلى المنهج الوطني المستخدم اليوم.
- 2) يتوجه الكتاب الدراسي توجهها نصيا وتوجه التكنولوجيا وتوجهها
اجتماعيا وتوجهها تجريبيا
الكتاب الدراسي "تيسير اللغة العربية" المجلد الثاني لشريفة نور
حفظية يتوجه توجهها نصيا وتوجه التكنولوجيا وتوجهها اجتماعيا
وتوجهها تجريبيا.

- 3) يأتي الكتاب الدراسي بتقديم واضح عن علاقته بالعلوم الأخرى
الكتاب الدراسي "تيسير اللغة العربية" المجلد الثاني لشريفة نور
حفظية لا يأتي بتقديم واضح عن علاقته بالعلوم الأخرى.

د. له سبعة فوائد

- 1) يساعد الكتاب الدراسي التلاميذ على القيام بالمناهج
لا يساعد الكتاب الدراسي "تيسير اللغة العربية" المجلد الثاني
لشريفة نور حفظية التلاميذ على القيام بالمناهج لأنه لا يرجع إلى
المنهج المستخدم اليوم.
- 2) الكتاب الدراسي يقرر طريقة التعليم
كان الكتاب الدراسي "تيسير اللغة العربية" المجلد الثاني
لشريفة نور حفظية يقرر طريقة التعليم بالحقيقة.

(3) الكتاب الدراسي يقدم للتلاميذ فرصة لمراجعة الدروس وتعلم الدرس الجديد

كان الكتاب الدراسي "تيسير اللغة العربية" الجلد الثاني لشريفة نور حفظية يقدم للتلاميذ فرصة لمراجعة الدروس وتعلم الدرس الجديد بالحقيقة.

(4) الكتاب الدراسي يستخدم في سنوات ويستخدم في زمن طويل إذا كان يأتي بالإصلاحات

الكتاب الدراسي "تيسير اللغة العربية" الجلد الثاني لشريفة نور حفظية يستطيع أن يستخدم في سنوات وزمن طويل.

(5) الكتاب الدراسي يأتي بسواء المواد الدراسية

الكتاب الدراسي "تيسير اللغة العربية" الجلد الثاني لشريفة نور حفظية يأتي بسواء المواد الدراسية كالمادة عن "الساعة" مع المفردات. وهذا الكتاب له طريقة القراءة والكتابة والاستماع والقواعد والتدريبات.

(6) الكتاب الدراسي يأتي بالإسهام في التعليم

الكتاب الدراسي "تيسير اللغة العربية" الجلد الثاني لشريفة نور حفظية يأتي بالإسهام في التعليم مع أن التلاميذ يتبادلون.

(7) الكتاب الدراسي يأتي بالمعارف الكثيرة وطريقة التعليم الجيدة إذا كان المدرس يستخدمها حول سنوات

الكتاب الدراسي "تيسير اللغة العربية" الجلد الثاني لشريفة نور حفظية يأتي بالمعارف الكثيرة مثل تعريف الفعل والاسم والفعل الماضي والفعل المضارع وفعل النهي وفعل الأمر واسم الإشارة والاسم المفرد

الاسم المثنى وجمع المذكر السالم وجمع المؤنث السالم وجمع التكسير والفاعل والمفعول به مع التدريبات الموجودة في الكتاب.
بعد أن قدم الباحث الخصوصية العامة للكتاب الدراسي الجديد، أراد أن يقد الخصوصية الخاصة له مع تحليل الباحث عن الكتاب الدراسي تيسير اللغة العربية الجلد الثاني لشريفة نور حفظية، وهي كما يلي :

أ. كمال التقديم

(1) المقدمة

الكتاب الدراسي تيسير اللغة العربية لشريفة نور حفظية له تمهيد فيه رجاء من مؤلفة الكتاب وهدف من تأليف الكتاب.

(2) أهداف التعليم

الكتاب الدراسي تيسير اللغة العربية الجلد الثاني لشريفة نور حفظية يهدف إلى أن يحب التلاميذ اللغة العربية حتى يأتي الجيل الإسلامي الذكي والماهر يتعلم القرآن والحديث النبوي.

ب. المحتويات

(1) مرحلة التعليم

الكتاب الدراسي تيسير اللغة العربية لشريفة نور حفظية له مراحل في المواد التعليمية مثل البحث عن القراءة والكلام والتدريبات.

(2) الاهتمام للتلاميذ

الكتاب الدراسي تيسير اللغة العربية الجلد الثاني له عوامل التي تسبب إلى اهتمام التلاميذ المفردات الجديدة وأهداف استخدام الكلمات وتدريبات الأسئلة السهلة.

(3) سهولة الفهم

الكتاب الدراسي تيسير اللغة العربية الجلد الثاني له مواد سهلة الفهم لأن اللغة المستخدمة فيه بسيط مع مساعدة المفردات الأخرى.

(4) إحضار حيوية التلاميذ

الكتاب الدراسي تيسير اللغة العربية الجلد الثاني لشريفة نور حفظية يقدر على إحضار حيوية التلاميذ في إعداد الأمثلة من المواد التي قد تعلموها لأن اللغة المستخدمة في الكتاب بسيط، وفيه بيان عن البحث.

(5) العلاقة بين المواد

الكتاب الدراسي تيسير اللغة العربية الجلد الثاني لشريفة نور حفظية له علاقة بين الموضوع والبحث.

(6) وجود التدريبات والأسئلة

الكتاب الدراسي تيسير اللغة العربية الجلد الثاني لشريفة نور حفظية له تدريبات التي تحضر حيوية التلاميذ حتى يعلم المدرس قدر فهم التلاميذ عن البحث الذي قد تعلموه.

(7) الخاتمة

في الخاتمة قدمت المؤلفة ترجمتها وميلادها واسم والديها ورواية تربيتها.

2. المزايا والنقصان

بعد أن قدم الباحث الخصوصية العامة والخصوصية الخاصة للكتاب الدراسي وجود المزايا والنقصان من الكتاب الدراسي تيسير اللغة العربية الجلد الثاني لشريفة نور حفظية. أما المزايا منه فهي :

- أ. له موضوع مهم
 - ب. له بحث قصير ومبين
 - ج. له علاقة بين المادة
 - د. له تدريبات يختبر التلاميذ بها
 - هـ. له ترجمة المؤلف تكون دافعة للتلاميذ
 - و. له مبحث بلغة بسيطة
 - ز. له مفردات بسيطة
- بعد أن قدم الباحث المزايا من الكتاب الدراسي تيسير اللغة العربية الجلد الثاني لشريفة نور حفظية، وجد النقصان منه كذلك. وأما نقصانه فهي :
- أ. ليس له ISBN
 - ب. لا يرجع إلى المنهج
 - ج. ليس له صورة تسهل التلاميذ في فهم المواد التعليمية

النتائج

بعد أن قام الباحث بالدراسة عن الكتاب الدراسي تيسير اللغة العربية الجلد الثاني لشريفة نور حفظية، وجد أن له خصوصية للكتاب الدراسي الجيد، منها : رسالة الكتاب الدراسي والمنهج الموضوعي والاجتماعي والعلاقة بين العلوم الأخرى وطريقة تعليم الكتاب ويستطيع الكتاب أن يستخدم في سنوات ويأتي بالإسهام في التعليم والاهتمام للتلاميذ وسهلة الفهم وإخضار حيوية التلاميذ والعلاقة بين الأبواب ووجود التدريبات والأسئلة.

ثم وجد الباحث أن الكتاب الدراسي تيسير اللغة العربية يستخدم اللغة البسيطة ويناسب القواعد اللغوية وفيه مفردات كثيرة وتمهيد وترجمة المؤلف. ولكن، له

نقصان قليل وهو أن الكتاب الدراسي تيسير اللغة العربية الجلد الثاني لشريفة نور
حفظة ليس له ISBN ولا يرجع إلى المنهج الدراسي.

المراجع

- Prastowo Andi, 2014, *"Pengembangan Bahan Ajar Tematik Tinjauan Teoritis dan Praktik"*, Jakarta: Penerbit Kencana
- Al-Ghalli, 1991, *"Usus al-'Idâd al-Kutub al-Ta'limiyah li Ghair al-Nathiqîna bihâ"*, Riyadh: Dar al-I'tisham
- Muslich Mansur, 2010, *"Teks Book Writing"*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Fathi Yunus, dkk, 1984, *"Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyah"*, Kairo: Dar al-Nahdah
- Permendiknas Revublik Indonesia, 2005 *"Tentang Buku Teks Pelajaran"*
- Taufiq Ahmad, 2008 *"Telaah Buku Hidayatul Wildan"* Yogyakarta: UIN SUKA
- Hesti Zaima, 2008, *"Analisis Penyajian Mufradhat Pada Tingkatan Madrasah Ibtidaiyah"*, Yogyakarta : UIN SUKA
- Mahmud, 2011, *"metode penelitian pendidikan"*, Bandung: pustaka setia
- Sholeh Abdul Rahman, 2005, *"Pendidikan Agama dan Pengembangan untuk Bangsa"*, Jakarta:PT. Raja Grafindo Persada
- Ma'arif Syamsul, 2011, *"Mutiara-mutiara dakwah KH HASYIM ASY'ARI"*, Bogor: Kanza publishing
- Azwar Saifuddin, 2009, *"Metode Penelitian"*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Sugiyono, 2007, *"Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R &D"*, Bandung: Alfabeta
- Endraswara Suwardi, 2011, *"Metodologi Penelitian Sastra"*, Yogyakarta: tim Redaksi CAPS