



Al-Hibru: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya

Vol. 1 No.2 Agustus 2024

E-ISSN: 3032-2421

DOI: <https://doi.org/10.59548/js.v1i2>.

**Implementation Of Arabic Language Learning In Madrasah Tsanawiyah
In Pondok Al-Qur'an Al-Majidiyah Bagan Batu Riau**

Noviza Elanda Utami

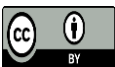
Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, Indonesia

Corresponding E-mail: novizaelanda@gmail.com

ABSTRACT

This research was conducted at Pondok Al-Qur'an Al-Majidiyah Bagan Batu, with a qualitative research approach. Research data collection was obtained through observation, interviews and documentation studies. This research aims: 1. To find out how the implementation of Arabic language learning madrasah tsanawiyah, 2. to find out what methods are used in the implementation of Arabic language learning. From the results of research conducted by the author, it can be concluded that: *First*, The implementation of Arabic language learning used is Bruner's Learning Steps. These steps are very suitable for the beginner level, according to the background of students who are still basic; *Second*, In the method of Arabic Language Learning at Pondok Al-Qur'an Al-Majidiyah Bagan Batu in this year has been effective The method used by the teacher in the implementation of learning takes place using in the essay of Ulin nuha, Variety of methodologies and media for learning Arabic Classical or group teaching methods, and individual teaching methods .although in the learning process in the classroom is not optimal students can still speak with correct Arabic and at least lacking in the attention and motivation given by the teacher.

Keywords: *Arabic Language Learning, Arabic Language Learning Methods, Private Madrasah Tsanawiyah.*



This work is licensed under Creative Commons Attribution License 4.0 CC- BY International license. E-ISSN: 3032-2421, DOI: 10.59548/hbr.v1i2.255

المقدمة

اللغة بشكل عام قديم جد. كل الأراف من الجميع أو استخدام هذا اللغة. ولكن ليس كل من تمكن من تعلم تلك اللغة. وأصبحت اللغة العربية هدفا للتعلم. حيث هذه اللغة لديها الاساسيه التي هي الإنتاج الفعلي (التحدث، والكتابة) أو الفهم (الاستماع، والقراءة). اللغة هي أداة للرياضة للتمرين للتواصل في اليوم. هذه اللغة هي الأفكار والمشاعر. لاشكل أن اللغة هذ مهمفي اليومية.

التعلم على الأساس محاولة لتوجيه الطالب في عملية التعلم بحيث يمكن الحصول الى الهدف التعلم وفقا لما يمكن توقعه. والوظيفة الرئيسية للمعلمين في عملية التعليم هي في طور التعليم والتعلم، وينبغي ان التعلم إيلاء الاهتمام لظروف الفرد لأنهم الذين سيتعلمون. في تعلم اللغة العربية، بشكل خاص، لغات حيث العربية هي لغة الدولية كما لغة الاتصال، وليس فقط استخدامها من قبل العرب، ولكن العربية هي استخدم القديم أدوات التواصل في دول مختلفة. خاصة في بلدنا.

اهتمام معظم الناس على اللغة العربية اقل توازنا مع الاهتمام بتأثيرها علي لغات أجنبية أخرى مثل اللغة الإنجليزية، اللغة فرنسا، اللغةاليابان، و غير ذلك. عندما بالعربية كعالم النوع الخاطئ من اللغات الاجنبية أن تعلمت ليس فقط لفهم تعاليم الدين الإسلامي فقط. من ان العربية تخدم أيضا مصلحه العلوم المعرفة والسياسة والاقتصاد والثقافة. لذلك تعلمهم هو تفتخر، يمكن استخدامها بفعالية (تحدث) أو الرمل (فهمت كتب عربيه).

لفهم اللغةان الإندونيسية لغة الاولي في بلدنا. في عصر العولمة يجب ان نفهم أيضا لغات أخرى واحده اللغةالعربية، اللغة العربية المستخدمة في الكتاب القران الكريم، مباشرة من المصادر التي تستخدم العربية. ولذلك إذا فهمنا اللغة جيدا ثم ينتطق القلب بسولة.

انواع في تعلم اللغة العربية وهي: مطالعة، محادثة، لإملاء، نحو، محفوظات و غير ذلك ، وغير ذلك. هذا فرع من الدراسات الحالية علي دروس اللغة العربية. إذا كنا لا نتعلم الفروع ثم نحن في التعلم لن نصل اللغة العربية ولن نحصل النتيجة. وقبل ان تدرس هذه الفروع بلا شك نحن بحاجة لمعرفة اللغة العربية. اشياء القيام بها من تعلم اللغة العربية النجاح ، من بين المرافق المادية الأخرى هي كافيته وواضحة الأهداف ، والمعلمين المؤهلين ، والطلاب تلقي الدروس ، والترتيبات في جيد.

كتاب اللغة العربية، ادوات لتبسيط لتعلم اللغة العربية. تعرف ان لغة محدده جدا ، والتي ليست مملوكة من جهة أخرى. العربية لديها نظام الصوت المميزة المعنية ، نظام البناء ، ونظام تشكيل الجمل أو غيرها من النظام. لذلك ان نفهم اللغة العربية ، لا نفهم فقط حتى طائرته واحده يجب علينا أيضا ان نتعلم كل الحقول الموجودة في اللغة العربية نفسها.

أن يتعلم اللغة العربية لتحقيق النجاح، بما في ذلك المرافق الكافية و الأهداف الواضحة و المعلمين المؤهلين و الطلاب الذين يتلقون الدروس الترتيبات التنظيمية الجيدة. في "المعهد المجيدية اليومية اللغة العربية اليومية جيدة جدا ، لا يمكن معرفة فرق الطلاب ١ و طلاب الصف الثاني و الثالث ، الديكاري يتحدثون العربية جيدا ، هنا أريد ان أكون حذرا في كفيته تنفيذ تعلم اللغة العربية تلميذ الصف ١ حتى يتمكنوا من التحدث بالعربية مثل راستا-راستا أكثر. وهذا يجعل الباحثين المهتمين في دراسة كفيته تنفيذ تعلم اللغة العربية في المعهد القران المجديه الصف الأول نفسه. وفي القران نفسه التي اضطرت مع اثنين اللغات: العربية والانجليزيه ، ولكن الطلاب أكثر الاستخدام البارز للغة العربية في المقارنة مع اللغة الانجليزيه نفسها.

المعهد المجيدية التعليم يستخدم اللغة العربية.الطلاب في المعهد من الأطفال ، والمدرسة الثانوية ، والمدرسة العليا ، التي تخضع لرعاية الأوقاف بادانغ وهي الد

كتوراة. بشير مجيد ، التي تأسست في ١٩٩٢. استنادا و أستاذة ان المعلم في المدرسة التعليمية المعهد لقران المجدية استخدام اللغة العربية للتواصل تحدث أيضا من المدارس. ملاحظة الاولى في الفصل الدراسي الأول في المدرسة معهد القران المجديه تشرين ٨ حتى ٩ الثاني/نوفمبر ٢٠١٧، ان هذا ممتاز في المستوى الداخلي لنتائج الدراسة. ولكن عملية التعلم بسيطه جدا. ينبغي ونتائج الدراسة في المعهد هذه ليست كحد اقصى ، ولكنها في الواقع بلغت المتوسط بالفعل. عامل هذامشكلة الذي جعل الفضول بشكل متزايد من الباحثين فضولا للبحث ، فهم كيف تنفيذ تعليم اللغة العربية هناك التالي فان هذا البحث الهام يتم القيام به معرفه كيف تنفيذ تعليم اللغة العربية التي تتسم با كفاءة و فعالة. ثم رفع البحث الموضوع "تنفيذ تعليم اللغة العربية المدرسة الثانوية في المعهد القران المجديه.

منهج البحث

ستستخدم هذه الدراسة نهجا نوعيا ويتم النهج باستخدام طريقه وصفية ، اي زيادة التركيز علي جمع البيانات النوعية (وليس الأرقام) واستخدام التحليل النوعي في ييمابانيا. وفيما يتعلق بهذا النوع من البحوث ، فان مجال البحوث الذي يستخدم فيه المؤلف جمع البيانات يتم الحصول عليه عن طريق اجراء البحوث مباشره في الميدان. المقصود البحث الوصفي لوصف مشكله "هو" عن الاعراض أو المتغيرات الدولة ، وبشكل منهجي ودقيق.^١ البحث الوصفي هو البحث الذي يهدف إلى إعطاء أعراض أو الحقائق ، أو الاحداث بشكل منهجي ودقيق فيما يتعلق بطبيعة المنطقة المعينة أو السكان.^٢

¹Syafaruddin, dkk., (2011), *Panduan Penulisan Skripsi*, h. 17.

²Nurul Zuriah, (2009), *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, h. 47.

السبب الباحثين باستخدام البحوث النوعية لأنه مع هذه الدراسة يمكن للباحثين معرفه كيفيه البحث في أكثر عمقا من منظور الكائنات التي لا يمكن تمثيلها مع أرقام الإحصاءات. الباحثون الاسانيه استخدام هذه الطريقة من كارانا داسارانيا لا الباحثين الآخرين الذين يقومون بجمع البيانات ، والتي يتم الحصول عليها عن طريق اجراء البحوث مباشره في الميدان.

نتائج البحث

أ). نشأة المعهد القران المجدية

المؤسسات التعليمية الإسلامية المعهد العصر القران المجدية المؤسسات التعليمية المنشأة هي الدكتور, حاجي. محمد باتشيد مجد على أرض واكاف يقع في القرية باغن سنمبح وصاية على العرش بـغـكـلـش مقاطعة رياو في السنة ١٩٩٠ تبدأ فتح التدريس ١٩٩٢. لأن تطوير عصر صعب للمضي قدما ولعب دور تحقيق عالية و النجاح في هذ المجال. ثم السنة ١٩٩٩, المعهد القران المجدية نقل الموقع إلى القرية بغن بات بغن سنمبح وصاية على العرش روكان الصب, المكان في طريق. الادية عدد ٩٩ بغن بات.

التعليم و التدريس في المعهد العصر المجدية موجهة لتشكيل الموارد البشرية من هم المستقلون, فاضل, متين, معرفة واسعة, فكر بحرية, الصدقة الصادقة و للمجتمع. و كذلك التعليم و التدريس, توجه دائمالى إعداد المواطن الخذر الى الله و تمسك بسرعة الى القرات وسنة النبي و شخصية الأندونيسية و كذلك الثاقبة أهل السنة أجمعين.

التعليم و التدريس في المعهد العصر المجدية, لأن أكثر في الأولوية تحفز القران ثم في السنة ٢٠١٦ في إعادة تسمية المعهد العصر القران المجدية الى المعهد القران المجدية حتى الان.

٢. حالة الطالب

مجموع سي في المعهد القران المجدية بغن بات لى سنة الدرس ٢٠١٧/٢٠١٩ هي ٣٧٣ شخص. بينهما : طلاب الصف ٧-أ, ٧-ب, ٧-ج, ٧-د, ٧-هـ,

٣. رؤى, مهمة, با نكا الروح, شعار و هدف تعليم اللغة العربية الثانوية المعهد القران الجدية

أ. رؤى

حالفه الحظ مدرسة انضباط, تفوق من هم البصيرة يهتمون بالبيئة, imtek dan imtaq القران.

ب. مهمة

- ١) توفير التعليم الجيد في تحقيق التحصيل الدراسي و غير الدراسي.
- ٢) زراعة مدرسة تعنى بالبيئة.
- ٣) تحقيق التعلم و التعود في إدارة تعاليم الدين و القران.
- ٤) تحقيق شخصية الطلاب ليكونوا قادين تطبيق أنفسهم في المجتمع و البيئة.
- ٥) زيادة المعرفة وموظفي التعليم المهني وفقا لتطور عالم التعليم.
- ٦) تنظيم إدارة مدرسية فعالة, فعال دفع نماذج المدارس وتطوير الدروس imtek, imtak القران وصديقة للبيئة.

ج. با نكا الروح

التعليم و التدريس في المعهد القران المجدية بغن بات لديه با نكا الروح المعهد:

١) حماسة.

٢) حرية.

٣) بساطة.

٦) مكتف ذاتيا.

٥) أخو إسلامية

د. شعار

التعليم و التدريس في المعهد القران المجدية بغن بات لديه شعار المعهد:

١) تريد أن تقود وترغب في القيادة.

٢) المعهد القران المجدية أعلاه و جميع الفئات.

٣) استكشاف المحتملة و كسب الإنجاز.

٦) العما مع القلب للعمل مع القلب ضمير الحياة هو الولاء.

هـ. هدف تعليم اللغة العربية الثانوية المعهد القران الجديدة

الوجه اللغة الغربية على وجه الخصوص معرفة علم الذي يتحدث العربية , و تصبح ضرورة, و يجب علينا السيطرة و هذه اللغة العربية تضيف البصيرة بشكل عام بسبب القران و الصلاة استعمال اللغة العربية. علم الشرق عشرة بالطبع, بشكل عام لتسهيل فهم القانون الإسلامي بشكل كامل.

الغرض من تنفيذ التعليم المعهد القران المجدية بغن بات هو: مع بني المعهد القران المجدية , ومن المتوقع أن تقون قادرة على طباعة الموارد البشرية ذات الجودة, معرفة واسعة ومستقلة ويمكن أن تكون ضارة لشعب هذا العالم الحبيب :

١) خلق الطلاب الذين هم المثقفين , الإسلاميين, و المعرفة, و المخلصين و الحذرين.

٢) بناء الموارد البشرية ككادر إسلامي برؤية واسعة, تعمل من أجل الدين والأمة.

٣) التفوق وفي IMTEK و IMTAQ .

٦) خلق الطلاب الذين يعملون لحسابهم الخاص.

ب. النتائج الخاصة

١. محتويات خطة تعلم المعلم اللغة العربية

استناداً إلى الملاحظات التي أجرتها الدراسة، محتوى في تخطيط المعلم في الفصل الأول في المعهد القران المجدية بغن بات دون المنطقة بغن سينمبح وصاية على العرش روكان المصب هي :

يملك معلمي اللغة العربية منها للدروس فقط في دليل تعلم اللغة العربية. نتائج المراقبة في التاريخ ٦ مارس ٢٠١٨، في عملية تنفيذ التعلم من مدرسي اللغة العربية لا يستخدمون تنفيذ التعلم، يستخدم المعلمون فقط المنهج والمرشد. نتائج المقابلات التي يمكن أن يكون الباحثون من مدرس اللغة العربية المسمى إقبال الفارابي: "نحن هنا استخدام المنهج و الأدلة التعليمية في عملية التدريس في المجال المحلي، لذلك أقوم هذه اللغة العربية لا تستخدم تصميم تعلم كتاب التنفيذ فقط، لكن لديهم برنامج إضافية هي المفردة الصباحية والمساءية، ويمكن لمعلميهم التحدث بالعربية."

استناداً إلى البيانات أعلاه، يمكن للمؤلفين استخلاص استنتاجات في عملية التدريس و التعلم في الفصل الدراسي باستخدام ليل المنهج و اللغة العربية فقة. وإعداد معلمي اللغة العربية في المدرسة المعهد القران المجدية يجب أن يكون هناك مشروع تنفيذ للتعلم كأساس لإعداد معلمي اللغة العربية في المدرسة.

٢. تنفيذ تعلم معلمي اللغة العربية في الفصل

بناء على نتائج ملاحظة الباحث للتخطيط التعليمي الذي نوقش في كوخ آل القرآن المجدية باغان باتو ، مخطط سينمبه ، روكان هيلير ، ريو الفصل الاول-ج، قبل تنفيذ تعلم المعلمين اللغة العربية يقومون بالخطوات التالية: أولاً ، يقول المعلم وتقديم التغذية الراجعة للمتعلمين كحافز لمتابعة الدرس .يسأل المعلم عن الدرس الذي يجب

تعلمه اليوم .ثم سأل المعلم ما هو التاريخ الآن باستخدام اللغة العربية ، والمعلم هو الطالب ، ثم القيام بعرض المواد عن طريق استخدام المحاضرة تعلمت ذلك اليوم ، فرصة عضو المعلم لتسأل عن المواد التي تم شرحها .ويمكنه قياس نشاط الطلاب في متابعة الدروس واستيعابها .اختتام أنشطة المعلم الاستنتاج ونقول مرحبا .

هذا مثال توضيحي يتم داخل الصف الدراسي: في ٦ مارس ٢٠١٨ الصف السابع في الساعة ١٤:٠٩ .ولاحظ الباحثون تنفيذ التعلم الذي قام به المعلمون العرب على مادة "فياض المذي" التي تشرح المادة .سيد يدخل الصف بالقول ، تحية الجو الفصول الدراسية التي كانت صاحبة أن تكون هادئة عندما دخل المعلم .ثم يقوم المدرس بضرب الطلاب لفتح الكتاب والاستماع إلى المواد التي يقدمها المعلم .وقبل أن تبدأ المعلمين المعلمين مواد اللغة العربية تشير إلى طالب واحد تنطق العام تاريخ الشهر باستخدام اللغة العربية، عندما سأل الطالب المعلم واحد ليقول أن هناك بعض الطلاب الذين لا يستمع للأصدقاء ويقول تاريخ الشهر والسنة باستخدام اللغة العربية ومن ثم وقال المعلمون أيضا الطلاب الذين لا يستمعون إليه مرة أخرى ما يمكن القول في وقت سابق من أصدقائه .بعد ذلك يتابع المعلم المادة التي سيتم تدريسها في ذلك اليوم ، يشرح المعلم باستخدام طريقة المحاضرة حتى نهاية الدرس ، قبل أن يغلق المعلم اجتماع المعلم ليوضح للطلاب "ما هو غير واضح بعد؟" ، ويجب الطلاب "لا: ترك المعلم الفصل يقول تحيات ونحو غرفة المعلم.

في حالة حدوث هذا التنفيذ بعد البيانات البحثية التي تم الحصول عليها عن طريق الملاحظة المباشرة ، يمكن ملاحظة أن المعلم في الأنشطة التعليمية في الفصل أظهر ما يلي:

النشاط الأولي لهذا النشاط الذي دخله المعلم ليقول مرحباً ، اسأل عن طريق استخدام اللغة العربية ، سأل المادة اليوم .النشاط الأساسي ، الذي يطلب من طالب

واحد أن يتصل بتاريخ الشهر من اليوم باستخدام اللغة العربية ، يشرح المعلم الموضوع . أنشطة ختامية ، سأل سيد عن التفسيرات المادية التي لم يفهمها الطلاب ، المعلم خرج من الفصل وقال مرحبا.

ووفقاً لنتائج الملاحظات الواردة في الاجتماع الأول ، خلص الباحثون إلى أن تعلم اللغة العربية في الصف السابع الذي أجراه مدرس لغة عربية يدعى إقبال فارابي سيرينغار ، هو استخدام أساليب التدريس التقليدية أو الجماعية ، والطرق المتضمنة في هذا الفصل هي طريقة المحاضرة .والسؤال والجواب والمناقشة والديمقراطية الاجتماعية الديمقراطية وغيرها.

ملاحظات أدلى بها الباحثون يوم الثلاثاء ١٣ مارس ٢٠١٨ في الساعة ٩:٢٠ . في الفصل السابع هو نفس تنفيذ التعليم والتعلم الذي يراه الباحثون يوم الاثنين البارحة في ١٢ مارس ٢٠١٨ وقت غرب اندونيسيا .من المعلم "إقبال الفارابي سيرينغار" العربية المقصورة آل القرآن المجدية باغان باتو باغان سينيمبا.

ثم أجرى الباحث مقابلة مع مدرس اللغة العربية "إقبال فارابي سيرينغار" ، قال: "بالأمس كان هناك خططالدرس لكنه ذهب ، وبالتالي فإن عملية دراسة الطبقة لم تستخدم خططالدرس ، عندما نقل المكتب ذلك خططالدرس مفقود ، لأن خططالدرس هو أيضا مجرد الشكليات المدرسية الرسمية.

ثم قام الباحث بإعادة مراقبة تطبيق التعلم من قبل مدرس اللغة العربية في ١٣ مارس ٢٠١٨ في الساعة ٨.٣٠ ، من الملاحظات التي تمت عقب نتائج الملاحظات ثم حصل على الأشياء كما يلي: الدرس الثاني (التعرف على مفردات جديدة وربط الكلمات مع الإستفهامادوة) . ذهب المعلم داخل واستقبل .وما يتعلمه الطلاب اليوم باستخدام اللغة العربية ويسألون اليوم والتاريخ والشهر والسنة من هذا اليوم باستخدام اللغة العربية .يجيب الطلاب بصوت عالٍ وصغير الحجم مع اللغة العربية التي يعرفونها .

ثم يخبر المعلم أحد الطلاب بتكرار اليوم والتاريخ والشهر والسنة باستخدام اللغة العربية . ثم يذكر المعلم مفردات (نافذة) والمعلم يخبر الطلاب باتباعها بصوت مضغوط وقوي ، ثم يتكرر المعلم حتى ٣ × وبعد ذلك يضيف المعلم "من يعرف معنى مفردات (نافذة) والطلاب صامتون ثم يقوم المعلم بتخمينات مع الطلاب" نافذة هي في جزء من المنزل "الطلاب أيضا كل ما هو في وأخيراً واحد من الطلاب الذين يذكر بشكل صحيح يدعى "محمد زيدان" ثم كتب المعلم على لوحة مفردات الجديدة .ويقوم المعلم بتوصيل المفردات بـ "ادوة الإستفهام" ثم يشرح المعلم ما هي فائدته.

عند الانتهاء من كتابة المعلم أمام مجلس تعيين أحد الطلاب لقراءة الكتابة الأمامي وتفسير ذلك، وأشار المعلم إلى اسم " فزار فرمان شاه " لقراءة وتفسير الكلمات والطلاب أيضا قراءة بطلاقة قدما والانتها من القراءة بطلاقة عند تفسير هؤلاء الطلاب تصمت والابتسامات لا تعرف ، والمدرس يعرف أيضا المعنى ، ثم بعد أن يقرأ الطلاب ويترجم المعلم ، تتم إعادة القراءة والتفسير وشرح وجود وظيفة تعلم تم تعلمها. ثم يقوم المدرس بفحص كتب الطلاب ويتقدم الطلاب لتقديم كتبهم للمعلم العربي. بعد كل الأسئلة التي طرحها المعلمون مرة أخرى "هل ما زال هناك من يفهمون درسنا اليوم؟" أجاب الطالب أيضا: "لا أستاذ" ، رن الجرس ، قال المعلمون أيضا "في درس القراءة المقروءة التي تم تعلمها واستخدامها ديسهادية نعم ". فقال المعلم وداعا ويرأس مكتب ماستر المكاني ل.

لذا يمكن ملاحظة أن الدرس الذي يستخدمه المعلمون في الفصل الدراسي لا يستخدم خطط الدرس فقط يستخدم أقل من تطبيق منهج التعلم الأمثل .ويستمد الباحثون من ملاحظاتهم أن الباحثين الذين يدعمون اللغة العربية الذين يدعمونهم يتعلمون اللغة العربية بشكل جيد وهناك برامج إضافية في مساكنهم هي: صباح المساء في المساء ، فالإضافة إليها يمكن أن تتحدث العربية وتفهم المزيد من اللغة العربية.

النتائج

من نتائج تحليل البيانات يمكن الاستنتاج أنه ، استناداً إلى البحث النوعي الوصفي الذي تم إجراؤه مع ٤ اجتماعات حول تطبيق تعلم اللغة العربية المدرسية باللغة الكردية في مخطط الحجرة المجيدة ، يمكن الاستنتاج أن عملية تنفيذ التعلم ليست وفق إجراءات حططالندرس . في اجتماعات المعلم غالباً ما تستخدم طرق التدريس الكلاسيكية أو الجماعية . غالباً ما يستخدم المعلمون هذه الطريقة أثناء الدرس.

ينظر الباحثون إلى نتائج الاجتماع الأول إلى الاجتماع الأخير ، لا سيما في تطبيق تعلم اللغة العربية في الفصل السابع - ج س س س آل القرآن المجدية باغان باتو من قبل مدرسي اللغة العربية وفقاً لخطوات تعلم اللغة العربية وفقاً لنظرية برونر في كتاب محبن سيه ، بعنوان علم النفس التعليمي ، أما بالنسبة لخطوات التعلم وفقاً :Bruner

بناءً على النتائج التي تم الحصول عليها من هذه الدراسة ، يمكن أن يتم إبرامها على النحو التالي:

١). تنفيذ التعلم الذي أجراه مدرسو اللغة العربية آل القرآن الكريم المجدية باغان باتو أقل من الحد الأقصى واستمرت أقل فعالية كما يملكها المعلم العربية . في تنفيذ التعلم من قبل المعلمين العرب في كوخ آل القرآن المجدية باغان باتو لا يتفق مع محتويات حططالندرس . علاوة على ذلك ، لا يستخدم المعلمون حططالندرس . وبالتالي ، ينبغي أن يكون المعلمون أكثر استعداداً قبل تنفيذ الدرس . ومع ذلك ، في تنفيذ المطالب ليس من ملاءمة بين التخطيط والتنفيذ ، ولكن تنفيذ التعلم يتطلب احتراف المعلمين في تنفيذ التعلم لتشكيل المتعلمين الكفاءات . ليس لدى معلمي اللغة العربية خطة تنفيذ التعلم (حططالندرس) المملوكة لمدرسي اللغة العربية في كوخ آل

القرآن المجدية باغان باتو هو مجرد منهج دراسي وكتاب منشورات من غنطر.

(٢). استخدمت الطريقة المستخدمة من قبل المعلم في تنفيذ التعلم في ولن نوها وهي مجموعة متنوعة من المنهجية ووسائل التعلم باللغة العربية على النحو التالي:

- (١). طرق التدريس الكلاسيكية أو الجماعية ، والأساليب المتضمنة في هذا الفصل هي المحاضرة ، السؤال ، الإجابة ، المناقشة ، الديمقراطية ، الاجتماع الاجتماعي ، العمل الجماعي ، وطرق المحاكاة.
- (٢). طرق التدريس الفردية . بعض الطرق المتضمنة في هذا الفصل هي أساليب الأسئلة والأجوبة ، والتدريبات (التدريبات) ، والواجبات الفردية ، والتجارب ، وللمعلمين طريقتهم الخاصة في التعلم ، على الرغم من أنهم لا يتفوقون مع خطة الدرس . لأن المعلمين يشعرون بمزيد من الراحة أو اعتادوا بالفعل على تنفيذ التعلم بطريقته الخاصة مقارنة بالتخطيط (٦). وأما الطريقة المستخدمة في هذا البحث منهج النوعي أو الوصفي لأن البحوث النوعية المتقدمة كوسيلة من وسائل البحث في سياق مسائل من الظواهر الاجتماعية والثقافة والسلوك البشري.

المراجع

- أوريل بحر الدين, *مهارات التدريس نحو إعداد مدرّس اللغة العربي*, (جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج مالانج, ٢٠١١)
- أوريل بحر الدين, *المرجع السابق*,
- ذوالهادي, *تطوير مناهج اللغة العربية وطرق تدريسها*, ميدان, ٢٠١٠, لوس معلوف, *المرجع السابق*,

محمد علي السمان, التوجيه في تعليم اللغة العربية, دار المعارف, القاهرة, ١٩٨٣,

كامل حسن لزم, اللغة العربية المعاصرة, دار المعارف: مصر,

محمد علي الخولي. مدخل إلى علم اللغة (المنحل ٢٠٠٠)

محمود معروف, خصائص العربية وطرائق تدريسها.

محمد عبد القادر احمد, طرق تعليم اللغة العربية, مكتبة النهضة المصرية, ١٩٧٩

علي الحديد. مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العربية (القاهرة: الكاتب العربي للطباعة و النشر).

رشدي أحمد طعيمة, مناهج تعليم اللغة العربية بالتعليم الأساسي, دار الفكر العربي,

القاهرة, ١٤٢١-٢٠٠١ م,

لويس معلوف, المرجع السابق,

صالح عبد العزيز عبد المجيد, التربية وطرق التدريس, ج. الاول, : دار المعارف,

القاهرة, دون التاريخ,

ذوالهادي, تطوير مناهج اللغة العربية وطرق تدريسها, ميدان, ٢٠١٠,

محمد عبد القادر احمد, طرق تعليم اللغة العربية, مكتبة النهضة المصرية, ١٩٧٩,

ذوالهادي, المرجع السابق,