



Al-Hibru: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya

Vol. 1 No.2 Agustus 2024

E-ISSN: 3032-2421

DOI: <https://doi.org/10.59548/js.v1i2>

EDUCATIONAL VALUES IN THE QUR'AN SURAH AT-TAHRIM

¹Timbul Arafah Munthe, ²Fahrurrozi, S

¹Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, Indonesia

²Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, Indonesia

Corresponding E-mail: ichsanhabib@gmail.com

ABSTRACT

In the Qur'an, Allah SWT not only commands us to protect ourselves from the torment of hellfire, but Allah SWT also commands us to protect our families from the torment of hellfire. This research is a qualitative research with the type of library study (library research) the author tries to examine the value of education in the Qur'an letter at-tahrim. The method used in this research is descriptive method with the aim to describe systematically and precisely about the educational values contained in the Qur'an. The research technique used is literature study, namely reading, understanding, analyzing supporting books. This research is a qualitative research with the type of library study (library research) the author tries to examine the value of education in the Qur'an letter at-tahrim. The method used in this research is descriptive method with the aim to describe systematically and precisely about the educational values contained in the Qur'an. The results of this study indicate that the values contained in the Qur'an letter at tahrir are: a). Believe in allah swt with true faith. b). Believe in the existence of the Day of Judgment. c). Protect yourself and your family from the torment of hellfire. d). Worship. e). Example of a good wife

Keywords: *Qur'an, At-Tahrim, Education*



This work is licensed under Creative Commons Attribution License 4.0 CC- BY International license. E-ISSN: 3032-2421, DOI: 10.59548/js.v1i2.258

المقدمة

ويعد التعليم جهدا مخططا وواعيا لتهيئه جو من التعلم وعملية التعلم بحيث يتمكن المتعلمون بنشاط من تطوير إمكانيات حصولها على الدين، القوة الروحية للتحكم الذاتي والشخصية، والذكاء، والمهارات النبيلة والاخلاقية في حاجة نفسه، والمجتمع، وآلامه والدولة.

ودور التعليم مهم لعملية تحسين القدرات والقدرة التنافسية للامة في أعين العالم. وكثيرا ما يصبح التخلف التعليمي عقبة خطيرة في عملية التنمية المجتمعية. وبدلا من ذلك، ومع الجودة العالية للتعليم في بلد، فان عملية التنمية في مجتمعهم ستكون سريعة وكبيرة. القرآن الكريم كمصدر للإرشاد للمسلمين، لأنه يحتوي ويحمل القيم التي تزرع الإنسان، وما يقرب من ثلثي آيات القرآن الكريم التي تحتوي على الدافع التعليمي للبشرية. التعليم التجاري هو التوجيه المادي والروحي على مستوى الحياة الفردية والاجتماعية لتطوير الطبيعة البشرية على أساس قوانين الإسلام نحو تشكيل رجل مثالي (إنسان كامل) مسلمين وأفضل شخصية جديرة بالثناء.

في القرآن هناك العديد من التعاليم حول قيم التربية وواحد منهم في سورة التحريم. سورة التحريم هي واحدة من الواردة في القرآن الكريم. وتتألف هذه سورة من ١٢ آية، بما في ذلك من سورة المدنية، وقد تم تخفيضها بعد سورة الحجر. اسمه سورة التحريم لأن في بداية هذه سورة هناك كلمة الأصل الكلمة الاصلية هو الشعار الذي يعني تحريم. في سورة التحريم الغنية في قيم التربية. كل آية من سورة التحريم تشرح دائما القيمة التربوية التي يجب القيام بها كل يوم في حياته المسلم. وهذه سورة أيضا كثيرة من القيم التربية المرتبطة بالأسرة.

والأسرة هي الحزب الذي عهد الله بان يكون متعلما ظاهرا وباطنا. في سورة التحريم الآية السادسة، الله يرشد الاباء باستمرار إلى الاهتمام بتعليم عائلته. التربية ليس تكلفة

إرسال وتوفير الاحتياجات المادية الكافية يعد الاسرة من أجل العيش الحق، والحق في العيش هو إدارة ما بامر به الدين وتجنب ما هو محظور من الدين.

ولذلك، يصبح من المهم للغاية ان يحددها المسلمون ومواطنو أمة، مثل أمة اندونيسيا، وكيف أمتهم اليوم. وإذا لم تتمكن من إنقاذ أنفسنا وأسرتنا، اننا لا نستطيع ان ننقذ امتنا أيضا. النموذج سيضرنا، الطبع ستضيع القيمة الذاتية والاعتزاز. اننا فشلنا في إنقاذ جيل من آلامه من الدمار. وبهذه الطريقة سنكون الخاسرين لأن الرجل الجيل القادم من امتنا هو الرجل الذي لا يتبع طريق الله سبحانه وتعالى. هذه الاهمي حياء ذكرى الله من خلال الآيات الكاملة في سورة التحريم.

ولذلك، فان أصحاب البلاغ مهتمون بمراجعة هذه السورة، وفقا لما ذكره صاحب هذه السورة كاملة من حيث المناقشة. عن القيم التربوية في الاسرة. لأن وتعد عائلة أول مربية للطفل الذي سيكون الجيل القادم من الامة.

منهج البحث

يكون هذا البحث دراسة مكتبية وهي دراسة يقصد بها الوصول إلى البيانات و الوثائق بالاعتماد على عدد المراجع المتعلقة بالموضوع والمقالات المتصلة بها، وأما المنهج المستخدم في هذا البحث فهو المنهج الوصفي الكيفي. وتستخدم الباحث هذا البحث لأن الباحث لا يعتني إلا على جمع بيانات وتنظيمها فحسب. وهذا من وضع الباحث هذا البحث في دراسة تحليل المحتوى (*Content analysis*) أو ما يسمى بتحليل المضمون، لأن البيانات الموجودة في هذا البحث كلها بيانات وثاقية. يعقد الباحث طريقة تحليل المضمون الوصفي.

طريقة تحليل المضمون الوصفي هي تحليل لتصور المضمون أو النسخة المعينة تفصيلا. هذا التحليل لا يقصد لاختبار فرض أو المتعلق بين متغير. هذا التحليل لتوصيف وتصوير النواحي والخصائص من الجملة مطلقا¹.

أما من ناحية أهدافه فهي بحث التصفح. البحث التصفح هو يعقد البحث تصفحا لمظاهر الموضوع في البحث². لكن عند النظر إلى موضوع البحث هذا البحث المكتبي (*Library research*) لأن موضوع البحث هي كتب المتعلقة بمسألة البحث. البحث المكتبي هو البحث يعقد باستخدام المراجع إما الكتب و سجل وكذلك التقارير البحثية من الدراسة السابقة³.

نتائج البحث

هذه سورة تتكون من اثني عشر الآية الملاحم وينتمي إلى ميدانية. أما فيما يتعلق سورة المدانية، فإن المذهب الديني يصف عموما وضع القواعد والقوانين المفصلة المتعلقة بالعبادات والمعاملات والعقوبات المدنية ، فضلا عن الشرط المسبق للحياة الجديدة في إنفاذ مبني الجالية الاسلامية في المدينة. وقد سميت سورة التحريم لأنها تبدأ بفقرة تتضمن توبيخا دقيقا للنبي محمد صلى الله عليه وسلم. لأنه يجعل شيئا ما بنفسه ، اي الفقرة :

يَا أَيُّهَا النَّبِيُّ لِمَ تُحَرِّمُ مَا أَحَلَّ اللَّهُ لَكَ

سورة المدانية هذا واحد يحتوي على بعض الشريعة القانونية المتعلقة بوجه التحديد بأم المؤمنين (زوجة النبي محمد صلى الله عليه وسلم) بحيث يمكن ان يكون مثالا يحتذي به لجميع شعبنا.

¹ Eriyanto, *Analisis Isi*, (Jakarta: Kencana Media Group, 2011), h. 47

² Kuntjojo, *Metodologi Penelitian* (Kediri: Universitas Nusantara PGRI Kediri, 2009) , h.12

³ M. Iqbal Hasan, *Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya* (Bogor: Ghalia, 2002), h. 11

واختتمت السورة بإعطاء مثالين كبيرين هما أمثلة الكفار والمؤمنين. الأول هو مثال للمرأة الوثنية التي أصبحت زوجة الرجل الذي كان تقي والمؤمنين، والثانية هي مثال على المرأة التي أصبحت زوجة الكافر الذكر والشر، أي الزوجة من فرعون. وكذلك أمثلة من النساء اللواتي يحافظن على عفة لها لان التركيز لخدمة الرب، وهي مريم بنت عمران. هذا هو لتذكير ويتعلم عن الرجل يجب أن تعتمد على نفسك دون الاعتماد على الآخرين، لأنه في المستقبل المقبل شخص لا يمكن أن يكون منقذا للآخرين، فضلا عن جميع الردود ستكون وفقا للجمعيات الخيرية أفعاله.⁴

أ. أسباب النزول من سورة التحريم

قوله عزوجل (ياأيها النبي لم تحرم ما أحل الله لك) الآية. أخبرنا محمد بن منصور الطوسي ... عن عمر قال دخل رسول الله صل الله عليه وسلم بام ولده مارية في بيت حفصة فوجدته حفصه معها فقالت لم تدخلها بيتي ما صنعت بي هذا من بين نسائك الا من هواني عليك فقال لها لاتذكرى هذا لعائشة هي علي حرام ان قربتها قالت حفصت وكيف تحرم عليك وهي جاريتك فحلف لها لا يقربها وقال لها لا تذكرية لا حد فذكرته لعائشة فابي ان لايدخل على نسائه شهرا واعتزلهن تسعا وعشرين ليلة فانزل الله تبارك وتعالى لم تحرم ما أحل الله لك. الآية.⁵

أخرج الحاكم والنسائي وابن مردويه عن أنس رضي الله عنه: أن رسول الله صل الله عليه وسلم كانت له أمة يطؤها، فلم تزل به عائشة وحفصة حتى جعلها على نفسه حراما، فانزل الله الآية. صححه الحافظ ابن حجر، وقواه محقق جامع الأصوا ويشهدله: ما أخرجه البزار عن ابن عباس رضي الله عنهما قال: نزلت في سريته.

⁴ Wahbah az-Zuhaili, *Tafsir al-Munir* jil. 14, terj: Abdul Hayyie, dkk, (Jakarta : Gema Insani, 2014), hlm. 674-675

⁵ المحقق أبي القاسم أسباب النزول وبهامشه الناسخ والمنسوخ (بيروت: عالم الكتب: ١٩٧٠) ص. ٣٢٥

فأخرج البخاري ومسلم و أبو داود والنسائي والواحيدي من طريق هشام بن عروة عن أبيه عن عائشة رضي الله عنها قالت: كان رسول الله يحب الحلواء والعسل، وكان إذا انصرف من العصر دخل على نساءه، فغرت، فسألت عن ذلك، فقيل لي: أهدت لها امرأة من قومها عكة عسل، فسقت منه النبي شربة. قلت: أما والله لنحتالن له، فقلت لسودة بنت زمعة: إنه سيدنو منك إذا دخل عليك، فقولي له: يارسول الله، أكلت مغاير؟ فإنه سيقول لك: سقتني حفصة شربة عسل فقولي: جرت نحل العرظ، وسأقول ذلك. وقولي أنت يا صفية ذلك قالت: تقول سودة: فوالله ما هو إلا أنت قام على الباب، فكدت أن أبادئه بما أمرتني به، فلما دنا منها قالت لسودة: يارسول الله أكلت مغاير؟ قال: (لا). قالت: فما هذه الريح التي أجد منك؟ قال: (سقتني حفصة قالت: يارسول الله، أسقيك منه؟ قال: لا حاجة لي فيه)^٦ تقول سودة: سبحان الله، لقد حرمنه! قالت لها: اسكتي

فرجح التعدد، وأن القصة وقعت عدة مرات، ألا أن الآية نزلت في قصة سقي زينب بنت جحش العسل لرسول الله ويؤيده التصريح بالتزول في تلك الرواية.^٧

يَأْيُهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا قُوا أَنْفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ عَلَيْهَا مَلَكَتٌ غَلاظٌ شِدَادٌ لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ (٦)

ج. تحليل القيم التربوية في سورة التحريم

١. الإيمان

أ. الإيمان بالله

(فلما نبأها به قالت من أنباءك هذا قال نبأني العليم الخبير. التحريم: ٣) وهو الله^٨

^٦ شهاب الدين أحمد بن علي بن حجر المسقراني فتح الباري (بيروت، المكتبة السلفية: ١٤٤٩) ص. ٣٧٤

^٧ عصام بن عبد المحسن الحميدان، الصحيح من أسباب النزول (بيروت، دار الذخائر: ١٩٩٩) ص. ٣٢٦-٣٢٣

محمود بن محمد نسيب بن حسين، در الاسرار في تفسير القرآن بالحروف المهملة (بيروت، دار الكتب العلمية: ١٩٧١) ص. ٥١٠

في الآية الثالثة من سورة التحريم هذا الرسول يبلغ زوجته أن حفصة. لا شيء مخفي من وجهة نظر الله سبحانه وتعالى. ومع ذلك هفسة نقول من راسولولا ساو إلى زوجة الرسول الأخرى التي هي عائشة.

ولكن الله قال هذا للنبي والرسول قال له إلى حفصة، أن الله رأى كل الأشياء التي يفعلها الناس في الأعمال دون أن تفوت حتى قليلا. مع ذلك في نهاية هذه الآية يفسر الله بوضوح أن الله هو كل من يعرف و كليي.

هذه الآية تخبرنا أيضا أن كل ما نقوم به في هذا العالم لن يغلق عن مرأى الله. ما إذا كنا نفعل الخير أو الخطيئة، حتى لو كنا نفعل الخير أو الخطيئة، لا أحد سوف نرى ولكن الله هو كل ما يرام وكلي ما نقوم به.

ب. اليوم القيامة

(يا أيها الذين كفروا لا تعتذرو اليوم انما تجزون ما كنتم تعملون) أي يقال للكفرة يوم القيامة: لا تعتذروا فإنه لا يقبل منكم ولا تجزون إلا ما كنتم تعملون، وانما تجزون اليوم بأعمالكم.⁹

وتذكر هذه الآية يوم الانتقام (يوم القيامة) الذي يوم الخدعة في وقت لاحق الله يعلمنا أنه لا جدوى من الأسباب التي قدمها الكفار لله، بسبب عزلتهم لله. ويخبرنا الله أيضا أن ما نقوم به هو المكافأة التي نحصل عليها من الله. على الرغم من أن الخير كبير مثل الغبار سيكون في سداد الله ولكن إذا كنا ارتكاب الخطيئة حتى كبيرة مثل الغبار أيضا في مقابل الله اليوم وغدا.

وهكذا، دعونا نستعد لمواجهة يوم القيامة (يوم الحكم) من خلال القيام الكثير من الخير والحد من العصيان لله. نأمل مع الكثير من الخير في هذا العالم، الله يخفف شؤوننا في يوم القيامة. إن قلت : ماوحي المناسبة بين هاتين الجملتين مع أن المبادر للفهم

اسماعيل بن عمر ابن كثير، تفسير القرآن العظيم(لبينان، دار الكتاب العلمية: ٧٧٤هـ) ١٩٠ 9

أن يقال: لا يظلمون اليوم، فالجواب: أن العفو هو ترك المؤاخذة بالذين موجبا، والمعذرة هي إلقاء كلمة تمهيدا لرجاء عدم المؤاخذة بالذنب لعدم مزجها، فالمراد أنا لم نخركم إلا بما كسبتم وجنيتهم، وجواب أخير: وهو أن المعذرة تارة تكون لإسقاط المؤاخذة، وإما تارة تكون لتخفيف العقوبة، فالآية كأنها أنت على قسم ثالث، وهو ليس بتخفيف، حتى ما جاز على بعض الذنب ولا الإسقاط بل على العمل فقط، ويصح أن الوقف على لا تعتذروا ويتعلق اليوم بما بعده.¹⁰

١. المجتمع

أ. إنقاذ نفسك وعائلتك من نار الجحيم

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا أَنْفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ عَلَيْهَا مَلَائِكَةٌ غِلَاظٌ شِدَادٌ لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ (٦)

قال سفيان الثوري عن منصور عن رجل عن علي رضي الله عنه في قوله تعالى "قوا أنفسكم وأهليكم نارا" يقول أدبواهم وعلموهم وقال علي بن أبي طلحة عن ابن عباس "قوا أنفسكم وأهليكم نارا" يقول اعملوا بطاعة الله واتقوا معاصي الله وأمروا أهليكم بالذكر ينجيكم الله من النار.

وقال مجاهد "قوا أنفسكم وأهليكم نارا" قال اتقوا الله وأوصوا أهليكم بتقوى الله وقال قتادة تأمرهم بطاعة الله وتنههم عن معصية الله وأن تقوم عليهم بأمر الله وتأمرهم به وتساعدهم عليه فإذا رأيت لله معصية قذعتهم عنها وزجرتهم عنها وهكذا قال الضحاك ومقاتل حق المسلم أن يعلم أهله من قرابته وإمائه وعبيده ما فرض الله عليهم وما نهاهم الله عنه.¹¹

محمد بن عرفة الورغمي، تفسير ابن عرفة (بيروت: دار الكتاب العلمية: ٨٠٣ هـ) ص ٥٢٣ ١٠

١١ حافظ عماد الدين أبي القداء اسماعيل بن عمر ابن كثير الدمشقي، تفسير القرآن العظيم، (بيروت، دار الكتب العلمية: ١٩٩٨ م)

في هذه الآية يحض الله الناس الذين يؤمنون بالإعلانات "يا الناس من الايمان ، ان الله الرحمة--لادن نداء لأولئك الذين لديهم الايمان. قو انفسكم واهليكم. وقال ان قو هو شكل من اشكال القيادة. (قو) يعني "خوف أنتم ان يحافظ أنت (انفسكم)" و "(اهليكم)" من عائلتك من جحيم. الوصية للحفاظ على عائلتك من الجحيم التي تبقي معها. وقد تتخذ الاسرة شكل الاسرة القرية والاسرة البعيدة. والاسرة هي الحزب الذي عهد اليه الله بان يكون متعلما ظاهرا وباطنا. وهذا النص يرشد الوالدين إلى إيلاء اهتمام مستمر لتعليم أسرته. التعليم ليس فقط إرسال وتقديم الرسوم الكافية لتلبية الاحتياجات المادية، ميلايكان اعداد الاسرة من أجل العيش الحق، والحق هو القيام بما يامر به الدين وتجنب ما هو محظور من قبل دين. ويعني بنديدياكان توريث الطرق والطبيعة العيش وفقا لتوجيهات الله. وبسبب هذا التعليم يشمل كيسيلاهان اللازمة للعيش حياة أفضل. إذا كان الشخص التنصل من التزامات لتثقيف عائلته وقال انه سيقودهم إلى الجحيم، والا فان التعليم الصحيح سينقذ في نهاية المطاف الأطفال والزوجة والزوج من الجحيم. بعد تثقيف الطفل بتعليم جيد. ثم يقوم الطفل بالأفعال الصالحة تلقائيا.

٢. العبادة

أ. التوبة

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا تَوْبُوا إِلَى اللَّهِ تَوْبَةً نَصُوحًا عَسَىٰ رَبُّكُمْ أَن يُكَفِّرَ عَنْكُمْ سَيِّئَاتِكُمْ وَيُدْخِلَكُم جَنَّاتٍ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ يَوْمَ لَا يُخْزِي اللَّهُ النَّبِيَّ وَالَّذِينَ آمَنُوا مَعَهُ نُورُهُمْ يَسْعَىٰ بَيْنَ أَيْدِيهِمْ وَبِأَيْمَانِهِمْ يَقُولُونَ رَبَّنَا أَتْمِمْ لَنَا نُورَنَا وَاغْفِرْ لَنَا إِنَّكَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ (٨)

وروي عن عمر وعبد الله وأبي ومعاذ أنها التي لا عودة بعدها، كما لا يعود اللبن إلى الضرع، ورفع معاذ ألى النبي. وقرأ الجمهور: (نصوحا) بفتح النون، وصفا

لتوبة، وهو من امثلة المبالغة، كضروب وقتول. وقرأ الحسن والأعرج وعيس وأبو بكر عن عاصم، وخارجة عن نافع: بضمها، هو مصدر وصف به، ووصفها بالصح على سبيل المجاز، إذ النصح صفة التائب، وهو أن ينصح نفسه بالتوبة، فيأتي بها على طريقها، وهي خلوصها من جميع الشوائب المفسدة لها، من قولهم: غسل ناصح، أي خالص من الشمع، أو من النصيحة وهي الخياطة، أي قد أحكمها وأوثقها، كما يحكم الخياط الثوب بخياطته وتوثيقه. وسمع على أعرابيا يقول: اللهم اني أستغفرك وأتوب إليك، فقال: يا هذا إن سرعة اللسان بالتوبة توبة الكذابين، قال وما التوبة؟ قال: يجمعها ستة أشياء: على الماضي من الذنوب الندامة، وعلى الفرائض الإعادة، ورد المظالم واستحلال الخصوم، وأن يعزم على أن لا يعود، وأن تدب نفسك في طاعة الله كمت أد أبتها في المعصية، وأن تذيبها مرارة الطاعة كما أذقتها حلاوة المعاصي.^{١٢}

قال ابن جرير: حدثنا ابن مثنى حدثنا محمد، حدثنا شعبة عن سماك بن حرب: سمعت النعمان بن بشير بخطب، سمعت عمر بن الخطاب رضي الله عنه يقول: (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا تَوْبُوا إِلَى اللَّهِ تَوْبَةً نَصُوحًا) قال: يذنب الذنب ثم لا يرجع فيه، وقال الثوري عن سماك عن النعمان عن عملر قال: التوبة النصوح أن يتوب من الذنب ثم لا يعود فيه أو لا يريد أن يعود فيه. وقال أبو الأحوص وغيره عن سماك عن النعمان: سئل عمر عن التوبة النصوح فقال: أن يتوب عن عبد الله (توبة نصوحا) قال: يتوب ثم لا يعود.^{١٣}

٤. الأخلاق

أ. مثل الزوجة عند حسنة

^{١٢} أثر الدين محمد بن يوسف بن علي، تفسير البحر المحيط (بيروت-لبنان، دار الحياء التراث العربي): ص. ٤١٢.

^{١٣} الحافظ عماد الدين أبي الفداء إسماعيل بن عمر، تفسير القرآن العظيم، (بيروت-لبنان، دار الكتاب العلمية: ١٩٩٨م) ص. ١٩٠.

ضَرَبَ اللَّهُ مَثَلًا لِلَّذِينَ كَفَرُوا امْرَأَةً نُوحٍ وَاَمْرَأَةً لُوطَ كَانَتَا تَحْتَ عَبْدَيْنِ مِنْ عِبَادِنَا صَالِحَيْنِ فَخَانَتَاهُمَا فَلَمْ يُغْنِيَا عَنْهُمَا مِنَ اللَّهِ شَيْئًا وَقِيلَ ادْخُلَا النَّارَ مَعَ الدَّٰخِلِينَ (١٠)

(ضَرَبَ اللَّهُ مَثَلًا لِلَّذِينَ كَفَرُوا) المثل مضروب للجمع، لكن خص بالأول الكافر ولكونه مثلاً لمن هو كافر من جنسهم، وخصص الآخر بالمؤمنين لكونه مثلاً لمن هو من جنسهم. قوله تعالى (كانتا تحت عبدین) أفاد ذكر هذا التصريح بوصلي التحية والصلاح. قوله تعالى (فخانتاهما) ابن عطية: اختلفوا في خيانة هاتين المرأتين، فقال ابن عباس: ما بغت زوجة النبي قط، ولا ابتلى الأنبياء في نسائهم لهذا، وإنما خانتاهما في الكفر، وكانت زوجة نوح تقول إنه مجنون، وامرأة لوط كانت تنم إلى قومه متى أتاه ضيف، وقال الحسن: خانتاهما في الكفر والزنا وغيره انتهى، وهذا اخلاف في حال، فابن عباس رأى أن الزنا منهن نقصا في أزواجهن، فمنع من ذلك، وأما الحسن فلم ير ذلك موجبا للنقص في الأزواج. قوله تعالى (فلم يغنيا عنهما) يدل على ما قال ابن عباس، لأن تلك الفاحشة ليست مفروضة، لأن تغني فيها أحد عن أحد. قوله تعالى (مع الداخلين) إشارة إلى كونهما في منزلتهم وإن قرابتهم لا تخفف عنهما شيئا.^{١٤}

(ضرب الله مثلاً للذين كفروا) ضرب تعالى المثل لهم بأمرأة نوح و امرأة لوط في أنهم لا ينفعهم في كفرهم لحمه نسب ولا وصلة صهر، إذ الكفر قاطع العلائق بين الكافر والمؤمن، وإن كان المؤمن في أقصص درجات العلا. ألا ترى إلى قوله تعالى: (إنه ليس من أهلِكَ إنه عمل غير صالح) هود: ٤٦؟ كما لم ينفع تينك المرأتين كونهما زوجتي نبين. وجاءت الكناية عن اسمهما العلمين بقوله (عبدین من عبادنا) لما في ذلك من التشريف بالإضافة إليه تعالى. ولم يأت التركيب بالضمير عنهما، فيكون تحتها لما

^{١٤} أبي عبد الله محمد بن محمد بن عرفة الورع، تفسیر ابن عرفة، (بيروت، دار الكتاب العلمية: ٢٠٠٨) ص. ٢٥٥

قصد من ذكر وصفهما بقوله (صالحين) لأن الصلاح هو الوصف الذي يمتاز به من اصطفاه الله تعالى بقوله في حق إبراهيم عليه الصلاة والسلام.^{١٥}

النتائج

بناء على نتائج البحوث التي تم القيام به مقدم الباحث في القرآن الكريم سورة التحريم، يستنتج الباحث على النحو التالي :

١. سورة التحريم تتكون من اثني عشر آية، وينتمي إلى سورة المدنية. وقد سميت هذه السورة سورة التحريم لأنها تبدأ بفقرة تتضمن توبيخا دقيقا للنبي محمد. لأنه يحرم شيئا بنفسه.

بدأت السورة حديثه مع توبيخ خفية للنبي محمد. انه الخطوات أكثر من المحظورة على بلده ، لأنه لا يريد التسكع مع خادم سحيانا اي مريم القبتية. لقد فعل ذلك بنيه إرضاء معظم الزوجات. وعلاوة على ذلك ، فانه يوجه توبيخا جزئيا إلى زوجة النبي محمد. لأنهم سربوا سر النبي محمد. انه يخبر زوجته ، حفصة وقالت السرية التي سربتها إلى عائشة انها تسبب النبي محمد غضبها ويريد الطلاق مع زوجاته.

٢. القيم التربوية الإسلامية هي مجموعة من مبادئ الحياة المترابطة التي تحتوي على الدروس المفيدة لرعاية وتطوير الطبيعة البشرية فضلا عن الموارد البشرية المتاحة له نحو تشكيل كل شخص وفقا للمعايير أو تعاليم الإسلام

٣. قيمة التربية في القرآن سورة الحريم

١. الإيمان بالله

الإيمان بالله هو تأكيد مع قلب أن الله موجود مع كل من صفات الجلال والكمال، ثم الاعتراف الشفوي و إثبات ذلك مع الأفعال في العالم الحقيقي.

٢. الإيمان يوم القيامة

^{١٥} أثر الدين محمد بن يوسف بن علي، المرجع السابق، ص. ٤١٤

يوم القيامة هو اليوم من هدم أو تدمير العالم و كل شيء في ذلك. فهم يوم القيامة ينقسم إلى قسمين, وهي فهم يوم القيامة لغة و إصطلاحا. فهم يوم القيامة لغة انتهاء على كل شيء في الأرض. وإصطلاحا هو الحدث في الكون كله هو تدمير وقتل جميع المخلوقات دون استثناء.

٣. التوبة

التوبة هي ترك المعصية خوفا من الله, تأسف الأفعال, والعزم على عدم تكرار ذلك مرة أخرى, وإصلاح ما قد يكون تحسن في عودة الخيرية.

٤. إنقاذ نفسك وعائلتك من نار الجحيم

إنقاذ نفسك وعائلتك في سورة التحريم الآية ستة, يقولعلم الدين على الأسرة, لأنهم يعرفون بتزاماتها عبيد الله

أ. الافتراحات

اعتمادا على هذه الخلاصة البحث فيما يلي:

١. لقراء ينبغي أن يواصل هذا التحليل لإتمام الباحث.

٢. المداخلات على المسلمين في فهم القيم التربية في سورة التحريم.

٣. لإتقان هذا البحث, يرجى النقد والافتراحات من القارئ.

المراجع

إبراهيم, محمد إسماعيل. ٢٠٠٩. معظم الألفاظ والأعلام القرآنية, دمشق: دار ابن كتيبي.

ابراهيم, موس. ١٩٩٦. بحوث منهجية علوم القرآن, (بيروت: دارعمار.

ابن منظور. ١١١٩. لسان العرب, كورنيس النيل القاهرة: دار المعارف.

أبي القاسم, المحقق. ١٩٩٦. أسباب التزول وبهامشه الناسخ وامنسوخ, بيروت: عالم الكتب.

- أبي القداء اسماعيل, حافظ عمادالدين بن عمر ابن كثير الدمشقي. ١٩٩٨. تفسير القرآن العظيم, بيروت: دار الكتب العلمية.
- أحمد بن علي بن حجر السقلاي. ١٤٤٩. فتح الباري, بيروت: المكتبة السلفية.
- أكدان, ذوالهادي بن. ٢٠١٠. تطوير مناهج اللغة العربية وطرق تدريسه, ميدان: الجامعة الإسلامية الحكومية.
- بدوري, عبد الرحمن. ١٩٧٥. الاخلاق النظرية, الكويت: دار التدمرية.
- حامد الحازمي, خالد بن. ٢٠٠٠. أصول التربية الإسلامية, المدينة المنورة: دار عالم الكتب.
- الدر, محمد علي طه. ٢٠٠٩. تفسير القرآن الكريم وإعرابه وبيانه, دمشق: دار ابن كثير.
- الرفاعي بكرة, عبد الرحيم. ١٩٨٠. القيم الخلقية في التربية الإسلامية, القاهرة: دار العلم.
- زاهر, ضياء. 1986. القيم في العملية التربوية, لبنان: دار الكتب العلمية.
- الشبول, أسماء و ماصر الخوالدة. ٢٠١٤. المحلة الأردنية في العلوم التربوية.
- عبد المحسن الحميدان, عصام بن. ١٩٩٩. الصحيح من أسباب التزول, بيروت: دار الذخائر.
- عبدل الكريم. ٢٠١١. حول التربية والتعلم, دمشق: درالقلم.
- عمادالدين, محمد الرشيد. ١٩٩٩. أسباب التزول وأثها في بيان الضوص, دمشق: دار اشهاب.
- فائد. علم النفس الاجتماعي, القاهرة: دار العربي.
- القائمة, علي. ١٩٩٥. تربية الطفل دينيا وأخلاقيا, البحرين: مكتبة فخرأوي.
- قميحة, جابر. ١٩٩٠. المدخل إلي القيم الإسلامية, القاهرة: دار الكتب الإسلامية.

الكيلاي, جرعرسان. ١٩٨٥. تطور مفهوم النظرية التربوية الإسلامية، مزیدة ومنقحة. مرسى, محمد منیر. ١٩٨٠. التربية الإسلامية أصولها و تطورها في البلاد العربية, القاهرة: عالم الكتب.

مسعود, جبران. ١٩٧٦. الرائد في اللغة، بیروت: دار العلم للملین .

معلوف, لويس. ٢٠١١. المنجد في اللغة والأعلم، لبنان: دارالمشرق.

مناع القطان. ١٩٩٦. مباحث في علوم القرآن، بیروت: دار عمار.

نور الدين عة. ١٩٩٣. علوم القرآن الكريم، دمشق: مطبعة الصباح.

الأندونيسية

Afrizal. 2015. *Metode Penelitian Kualitatif*, Jakarta: Rajawali Pers.

Arkunto, Suharsimi. 1992. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta:

Asraman As. 1994 *Pengantar Studi Akhlak*, Jakarta : PT Raja Grafindo

az-Zuhaili, Wahbah. 2014. *Tafsir al-Munir jil. 14*, terj: Abdul Hayyie,dkk, Jakarta :

Basyir, Ahmad Azhar. 1982. *Ajaran Islam tentang Hidup Berumah Tangga dan Pendidikan Anak*, Bandung: PT.Al-Ma`arif.

Danim, Sudarwan. 2002. *Menjadi Peneliti Kualitatif*, Bandung :CV Pustaka setia.

Departemen Pendidikan Nasional RI. 2003. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, Jakarta.

Depdiknas. 2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka.

Eriyanto2011. *Analisis Isi*, Jakarta: Kencana Media Group.

Faisal, Yusuf Amir. 1995. *Reorientasi Pendidikan Islam*, Jakarta : Gema Insani Press.

Gema Insani.

Hasan, M. Iqbal. 2002 *Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*, Bogor: Ghalia.

Ilyas, Yunahar. 2004 *Kuliah Akhlaq*, Yogyakarta : Lembaga Pengkajian dan

- Krippendorff, Klaus. 1991. *Analisis Isi Pengantar Teori dan Metodologi*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Kuntjojo. 2009. *Metodologi Penelitian*, Kediri: Universitas Nusantara PGRI Kediri.
- M, Thoha. 1996. *Kapita Selekta Pendidikan Islam*, Yogyakarta: PustakaPelajar.
- Mansur. 2009. *Pendidikan Anak Usia Dini dalam Islam*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar,
- Masganti. 2011. *Metodologi Penelitian Pendidikan Islam*, Medan: Iain Press.
- Matta, Anis, 2006. *Membentuk Karakter Cara Islam*, Jakarta: Al-I'tishom.
- Nata, Abuddin. 2002 *Akhlaq Tasawuf*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada,
- Nurdin, Muslim dkk. 1995. *Moral dan Kognisi Islam*, Bandung: CV Alfabeta. Pengamalan Islam/LPPI.
- Rifa'i, Muhammad. 1993. *Pembina Pribadi Muslim*, Semarang: Wicaksana.
- Shihab, Quraish. 2000 *Wawasan al-Qur'an*, Bandung : Mizan,
- Sukanto, 1994. *Paket Moral Islam Menahan Nafsu dari Hawa*, Solo: Maulana Offset.
- Suryabrata, Sumadi. 1983. *Metodologi Penelitian*, Jakarta: CV Rajawali.
- Tatang S. 2012. *Ilmu Pendidikan*, Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Zuhairini,. 1995. *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta : Bina Aksara.