



Al-Hibru: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya

Vol. 1 No.2 Agustus 2024

E-ISSN: 3032-2421

DOI: <https://doi.org/10.59548/js.v1i2>

**INSYA' MUWAJJAH LEARNING STRATEGY AT
MADRASAH ALIYAH SWASTA
PONDOK PESANTREN NURUL HAKIM MEDAN TEMBUNG**

Hayatunnisa Nursahfitri

Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, Indonesia

Corresponding E-mail: hayatunnisanursahfitri@gmail.com

ABSTRACT

Learning strategy is basically an important sequence in a series of teaching and learning processes. Learning strategies are directly related to the selection of learning activities that are considered effective and efficient in providing learning experiences to achieve basic competencies in learning. One way to improve Insyah' Muwajjah is by providing the right strategy for students. This study aims to describe the learning strategy of Insyah' Muwajjah at Madrasah Aliyah Swasta Pondok Pesantren Nurul Hakim Medan Tembung. This research uses qualitative research methods with a field study approach. Data collection was obtained through observation, interviews and documentation. The result of this study is the strategy used in learning iNsyah' Muwajjah is a language skills strategy which is grouped into five skills, namely reading, writing, speaking, and grammar skills. In addition, there is also a problem, namely the lack of student interest in Insyah' teaching for students who have different school backgrounds, namely those who graduated from public schools.

Keywords: *Insyah' Muwajjah, Learning Strategy, Pesantren Nurul Hakim.*



This work is licensed under Creative Commons Attribution License 4.0 CC- BY International license. E-ISSN: 3032-2421, DOI: 10.59548/js.v1i2.262

المقدمة

استراتيجية تعليم هي سلسلة مهمة في سلسلة من عمليات التدريس والتعليم. استراتيجية التعليم هي مرتبط مباشر باختيار أنشطة التعلم التي في النظر مؤثر وفعال في توفير خبرات التعليم لتحقيق الكفاءات الأساسية في التعليم. استراتيجيات التعليم التي تم ذكرها جيدة وحققها لتحقيق الأهداف التعليمية المعينة ليست بالضرورة جيدة ومناسبة للاستخدام في تحقيق أهداف التعليم الأخرى.

لذلك السبب, من المدرس أن يرجى لدى المعرفة والقدرة على اختيار وتطبيق استراتيجية التعليم المختلفة, كي يعملوا من واجباتهم من اختيار استراتيجية يهتم الشعور بها وفقاً لأهداف التعليم التي تمت صياغتها. تصبح استراتيجية التعليم واحدة من عناصر عملية التعليم. استخدام الاستراتيجية من قبل المعلمين والطلاب لإنشاء عمليات التعليم التي تنفذ في الفصول حتى يمكن تحقيق أهداف التعليم.

الإستراتيجية هي وسيلة لتحقيق شيء ما. في حين أن استراتيجية التعليم هي نهج شامل في نظام التعلم في شكل مبادئ توجيهية عامة وهيكل الأنشطة لتحقيق أهداف التعليم العامة. لتحقيق التوقعات بأن عملية تنفيذ التعليم تسير وفقاً للغرض, فقد أتقن المعلمون استراتيجية التعليم بحيث يمكن تنفيذ ما هو متوقع في التعليم.

في عملية تطبيق التعليم, يتطلب الأمر وجود معلم مؤهل يمكنه توجيه الطلاب إلى جيل نتوقه وفقاً لأهداف ومثل الأمة. لهذا السبب, لا يكفي المعلم لإيصال المادة بمفرده, ولكن يجب أن يكون المعلم جيداً أيضاً لإبتكار تعليمي جيد, وكذلك النظر في استخدام الاستراتيجية في التدريس بما يتوافق مع الموضوع ووفقاً لحالة الطلاب.

كثير من المؤسسات اليوم تدرس اللغة العربية. خاصة المدارس الدينية مثل المدارس الداخلية الإسلامية, يمكن استخدامها كمكان لتعليم اللغة العربية, وخلق بيئة لغوية. لا سيما في تعليم إنشاء الموجه أنها ليست كافية لتعليم النظرية, ولكن يجب أن

تكون قادرة على ممارستها. لأن إنشاء الموجه هو التعليم الذي يمكن أن تطور عملية تعليم اللغة العربية. ترحو أن يطور الطلاب الى رؤى أو أفكاراً جيدة في دعم عملية التعلم في مهارة الكتابة باستخدام الاستراتيجية الجيدة التي وضعتها المدرسة.

لكن الحقيقة التي لا يمكن إنكارها الآن هي أن استخدام الاستراتيجية غير الصحيحة, يمكن القول بأنه غير متوقع. لذلك, هناك العديد من الطلاب الذين يكتبون باللغة العربية ولا يتفقدون مع تكوين قواعد اللغة العربية.

أحد العوامل الكبيرة في دراسة إنشاء الموجه هو قلة الطلاب في إتقان المفردات. إتقان المفردات التي لم تظهر بعد نتائج مرضية. وهكذا يشك الباحثون في أن تثبيط تعليم إنشاء الموجه يرجع إلى قلة إتقان المفردات الطلابية كأهم أداة في تطوير المهارات اللغوية. لأنه في التعلم إنشاء الموجه يتحدد إلى حد كبير من خلال مفردات اللغة.

يمكن أن يتأثر نقص قدرة الطلاب على تذكر المفردات بعدة عوامل تأتي من الطلاب الداخليين والخارجيين. العوامل التي تنشأ من الطلاب الداخليين, على سبيل المثال, لا تزال تفتقر إلى اهتمام الطلاب بالتعليم, وتأثير الطلاب بلغتهم الأولى, ونقص الذاكرة, وأوجه القصور المعرفية. في حين أن أوجه القصور لدى الطلاب الخارجيين هي البيئة والتفاعلات الطلابية التي تؤثر بشكل كبير على اكتساب اللغات الأجنبية, أو استراتيجية المعلم في تدريس المفردات نفسها.

يتضمن استخدام الاستراتيجية غير الصحيحة أيضاً عوامل تمنع تعليم إنشاء الموجه والتي يمكن أن تشجع على إمكانيات وقدرات الطلاب في تعليم إنشاء الموجه وإتقان المفردات العربية التي يمكن أن تدعم مهارات الطلاب في الإنشاء.

لذلك, هناك حاجة إلى الابتكار في التعليم كجهد لتحسين إتقان المفردات العربية للطلاب الذين يمكنهم يحسن في إتقاء المفردات العربية يمكن أن تكون إمكانية في

الدرس إنشاء الموجه للطلاب. هذه الابتكارات في شكل استراتيجية أو طرق أو نماذج أو تقنيات أو في شكل وسائط تعليمية. هذا هو المكان الذي يبحث فيه الباحثون عن استراتيجية يمكن أن تزيد من إمكانيات واهتمامات وقدرات الطلاب في المدرسة العالية نور الحكيم تمبونج.

من بين العديد من الابتكارات أعلاه التي يمكن أن تؤثر على تعليم اللغة العربية، يهتم الباحثة بالبحث عن استراتيجية تعليم إنشاء الموجه. أنا هنا أركز بحثي على إستراتيجية التعلم إنشاء الموجه'. هذه الطريقة مهمة للغاية لأنه في الأرشيف العربي "الطريقة الأكثر أهمية هي التنفيذ"، على الرغم من أن هذا التطبيق سهل القول، إذا كانت الاستراتيجية المستخدمة غير صحيحة، فإنها ستسبب حيرة فاتلاً حتى لا يتمكن الطلاب لا يعرف استراتيجية مثيرة للاهتمام. لأن هذا شيء مهم للغاية يمكن أن يكون عاملاً حاسماً لأهداف التعليم.

مع هذا البحث، نأمل أن نجد طريقة جيدة ومناسبة. أراد الباحث لتحليل هذا البحث في المدرسة العالية نور الحكيم تمبونج، حيث تعليم الكثير من الطلاب اللغة العربية بشكل خاص في تعليم إنشاء الموجه، وتركز الباحثة أكثر على دراسة إنشاء الموجه لوصف الاستراتيجية المستخدمة في عملية التعليم في مدرسة العالية نور الحكيم تمبونج.

منهج البحث

هذه طريقة البحث باستخدام الطرق النوعية، أي عملية تحقيق مماثل لعمل المخبر. من التحقيق سيتم جمع البيانات الأولية وإضافية في كل مرة. مصادر البيانات الرئيسية في البحث النوعي هي الكلمات والأفعال، في حين أن كتابة البيانات والصور والإحصاءات بيانات إضافية¹

¹Afifuddin dan Beni Ahmad Saebani, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Pustaka Setia, 2009), h.129

يقصد بالبحث الوصفي الكيفي لتصوير المسألة الموجودة عن المتغير و البوادر أو الأحوال تصويراً منظماً و مضبوطاً. و يقصد به إستكشاف الظواهر الإجتماعية.² وقال LexyJ.Moleong, البحث النوعي هو البحث الذي ينتج الإجراءات التحليلية التي لا تستخدم إجراءات التحليل الإحصائي أو غيرها من وسائل القياس الكمي. ويستند البحث النوعي على بناء عيوتهم فحص مفصلة, التي شكلتها الكلمات, نظرة عامة شاملة ومعقدة.

وقال لجين ريتشي, والبحث النوعي هو محاولة لتقديم العالم الاجتماعي, ووجهات النظر على العالم, من حيث المفهوم والسلوك والإدراك, ومسألة البشرية درس.³

هناك ثلاث طرق أساسية لجمع البيانات: المقابلة, والملاحظة, ودراسة الوثائق.

١. المقابلة

تعد المقابلة من الطرق الرئيسة لجمع المعلومات في البحث النوعي, فعن طريقة المقابلة يستطيع الباحث أن يتعرف على أفكار ومشاعر ووجهات نظر الآخرين, كما تمكن هذه الطريقة الباحث من إعادة بناء الأحداث الإجتماعية التي لم تلاحظ مباشرة. أثناء إجراء المقابلات, كان من أجريت معهم المقابلات مدرسي مادة إنشاء الموجه والمدرسين المتحالفين في مجال دراسات اللغة العربية والطلاب.

أنواع المقابلة:

أ) المقابلة المنظمة: وفيها يتم سؤال المشارك سلسلة من الأسئلة المعدة سلفاً, والتي سبق وحددت أنماط إجابتها, فهناك قدر ضئيل من التنوع في الأجوبة, وقد تستخدم هنا الأسئلة المفتوحة, وفي المقابلات المنظمة يتلقى جميع المشاركين

²Syafaruddin dkk, *Panduan Penulisan Skripsi*, (Medan: Fakultas Tarbiyah IAIN- SU, 2011), h.17.

³Lexy J.Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), cet.32, h.6

الأسئلة نفسها وبنفس الترتيب والطريقة, ويكون دور الباحث محايدا, وطبيعة هذا النوع من المقابلات يركز على الأجوبة العقلانية وليس على الأجوبة العاطفية.

ب) المقابلة غير المنظمة: وهي مثابة غير مقننة, ذات أسئلة مفتوحة وعميقة, وفي المقابلة غير المنظمة, يكون دور الباحث أقرب لمدير الحوار أكثر منه مقابلا, وهذا النوع يمكن الباحث من فهم تفكير المشارك وسلوكه دون إسقاط فرضيات الباحث السابقة أو تصنيفاته عليه, والتي قد تحد من أقوال المشاركين.^٤

٢. الملاحظة

ناسوتيون ينص على أنه الملاحظة هي أساس جميع العلوم. لا يمكن إلا أن العلماء العمل وفق بيانات وحقائق عن عالم الواقع الحصول عليها عن طريق الملاحظة. وقد تم جمع البيانات وغالبا بمساعدة أدوات مختلفة هي متطورة للغاية, وبالتالي فإن الأشياء صغيرة جدا (البروتونات والإلكترونات) أو كثيرا (الأجسام الفضائية) يمكن ملاحظتها بوضوح.

مارشال (1995) تنص على أنه "من خلال الملاحظات والباحثين يتعلمون السلوك, ومعنى هذا السلوك".^٥

نتائج البحث

مفهوم استراتيجية التعليم

تدعى الإستراتيجية باللغة العربية الاسلوب, فقلاًتوي سوفرمان, وهي طريقة منهجية لتوصيل محتويات الدرس للطلاب لتحقيق أهداف تعليمية معينة.^٦ بينما وفأل

^٤. نائر أحمد غباري وأصدقائه, البحث النوعي في التربية وعلم النفس, (مكتبة المجتمع العربي, ٢٠٠٩), ص. ٣٩-٤٠.

^٥Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h.226

فوعاد, تعتبر الإستراتيجية هي نشاطاً محدداً لتنفيذ في الفصل الدراسي بالتوافق مع الطريقة والمنهج المختار.^٧

بشكل عام, يمكن الاستراتيجية بمعنى على أنها طريقة أو تقنية في العمل لتحقيق هدف محدد. لذلك, كلما كانت الاستراتيجية المستخدمة أفضل, ستكون عملية التعليم أكثر فاعلية ويمكن تحقيق أهداف التعليم التي تحديدها إلى الحد الأقصى.

قال أحمد روحاني, إن الاستراتيجية تستخدم غالباً في العديد من السياقات ذات المعاني التي لا تكون دائماً متماثلة. في سياق تعليم الإستراتيجية العادية بمعنى التدريس كنمط عام لتصرفات المعلم – الطلاب في مظهر من مظاهر أنشطة التعليم.

الإستراتيجية تأتي في الواقع من الكلمة اليونانية في شكل *Strategos* و *Strategus*, وهو ما يعني الجنرال أو موظفي الدولة. أكثر من ذلك, قال شيرلي إن الإستراتيجية هي قرارات موجهة وجميع الإجراءات ضرورية لتحقيق الأهداف. ج. سالوسو أيضاً كما نقلت أنيسا في كتابه أنه قال إن الإستراتيجية هي فن يستخدم المهارات والموارد لتحقيق أهدافه من خلال العلاقات الفعالة مع البيئة والظروف الأكثر ملائمة.

كما إبتداء, في الإصطلاح أن الاستراتيجية هي الخطوط يستخدم في حال جنديّة العريضة لمسار العمل من أجل تحقيق الهدف المحدد مسبقاً بينما, في قاموس اللغة الإندونيسية الكبيرة يقال أن الإستراتيجية هي خطة دقيقة للأنشطة لتحقيق أهداف محددة.^٨

⁶Atwi Suparman, *Desain Instruksional*, (Jakarta: PAU-PPAI Ditjen Dikti Departemen Pendidikan Nasional, 2001), h.166

⁷Ahmad Fuad Efendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2004), h.6

⁸Ulin Nuha, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2016), h.146

في البداية, تم استخدام مصطلح الاستراتيجية في العالم العسكري الذي تم تفسيره على أنه وسيلة لاستخدام كل القوة العسكرية لكسب الحرب. في عالم التعليم, يمكن تفسير الاستراتيجية على أنها خطة أو طريقة أو خدمة للأنشطة المصممة لتحقيق هدف تعليمي معين. استراتيجية التعليم هي خطة عمل (سلسلة من الأنشطة) بما في ذلك استخدام الأساليب واستخدام مختلف الموارد أو نقاط القوة في التعليم مرتبة لتحقيق أهداف معينة.⁹

تعريف التعليم نفسه مشتق من كلمة "التدريس" التي تعني الإرشادات المعطاة للناس ليكونوا معروفين. من كلمة "التدريس" يولد هذا الفعل "يتعلم" وهو ما يعني ممارسة أو محاولة الحصول على ذكاء أو معرفة. وتأتي كلمة "التعليم" من كلمة "تعلم" التي تحصل على الترتيب الاول -pem- واخره -an- وهو صراع رمزي له معنى عملية.¹⁰ أما الغرض من التعليم هو كما ببساطة نتاج التفاعلات المستمرة بين تجارب والخبرة الحياة. بمعنى أكثر تعقيداً, فإن جوهر التعليم هو الجهد الواعي للمعلم لتعليم طلابه (توجيه تفاعل الطلاب مع الموارد التعليمية الأخرى) من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة.

من هذا الفهم, يمكن فهم أن التعليم تفاعل متبادل بين طرفين يحتاج كل منهما الآخر, أي المعلم والطلاب. في التفاعلات, يوجد اتصال (تفاعل) مكثف وموجه نحو هدف محدد مسبقاً.

أما معنى من التعليم هو تقريباً نفس معنى التعليم والتعلم. تم العثور على هذا التشابه في مجال التعليم. أنشطة التعلم والتعليم هي أنشطة تعليمية. وهذه القيمة التعليمية هي ما يخضب التفاعلات التي تحدث بين المعلمين والطلاب. يحدث هذا التفاعل بسبب

⁹Direktorat Tenaga Kependidikan, *Strategi Pembelajaran dan Pilihannya*, (Jakarta: Depdiknas, 2008), h.4

¹⁰Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1990), h.664

وجود اتجاه لتحقيق الأهداف المراد تحقيقها معاً. في الواقع, هناك بعض النقاد الذين يقولون إن أنشطة التعلم والتعليم وأنشطة التعليم. يعتمد ذلك على مفهوم أن أنشطة التعلم والتدريس لا يمكن فصلها عن أنشطة التعليم.

تدريس الاعتراف بالأنشطة أو ما يقوم به الطلاب. وفي الوقت نفسه, التعلم هو نشاط يشير إلى كل ما يقوم به المعلم. من هنا, يكون النشاطان ملزمين ومتكاملين في أنشطة التعليم. يتم دمج كليهما أيضاً في العلاقات المتبادلة أو التفاعلات بين المعلمين والطلاب عند إجراء يحدث أنشطة التعليم, والتي تتم بالطبع مع توجيهات وأهداف محددة مسبقاً.¹¹

فيما يلي تعريف للتعلم الذي اقترحه فريق الخبراء:

أ) التعليم هو جهد لتعليم الطلاب التعلم. أدى هذا النشاط إلى تعلم الطلاب شيئاً ما بطريقة أكثر فعالية وكفاءة.

ب) التعليم هو محاولة لتنظيم البيئة من أجل تهيئة الظروف التعليمية للطلاب.¹² يتم تعريف العديد من استراتيجية التعليم بشكل مختلف عن طريق خبراء التعليم. فيما يلي بعض الفهم المختلف لاستراتيجية التعليم. وفتالت هيلدا طابا, وفقاً ما انقلته سوفريهادي, فإن استراتيجية التعليم هي طرق يختارها المعلم في عملية التدريس التي يمكن أن يعطى سهولة أو مرافق للطلاب لتحقيق أهداف التعليم.¹³

شرحت وينا سانجيا أن استراتيجية التعليم هي أنشطة تعليمية يجب أن يقوم بها المعلمون والطلاب حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة. وبالمثل, فإن المعلم

¹¹ Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, h.143-144

¹² Rohani Achmad, *Pengelolaan Pengajaran*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2004), h.32

¹³ Supriyadi Saputra, *Strategi Pembelajaran*, (Malang: Departemen Pendidikan Nasional, 2000), h.21

الذي يتوقع نتائج جيدة في عملية التعليم سوف يطبق أيضاً استراتيجية حتى تحصل نتائج تعليم الطالب على أفضل إنجاز.

من ناحية أخرى, ذكر Dick & Carey بأن استراتيجية التعليم هي عبارة عن مجموعة من إجراءات المواد والتعليم التي تُستخدم معاً لإنشاء نتائج تعليمية للطلاب. استراتيجية التعليم هي الأشياء التي يجب مراعاتها من قبل المعلم, المعلم, ويدايسوارا في عملية التعليم. هناك ثلاثة أنواع على الأقل من الاستراتيجية المتعلقة بالتعليم, وهي: (أ) استراتيجية لتنظيم التعليم, (ب) استراتيجية تسليم التعليم, (ج) استراتيجية إدارة التعليم.¹⁴

وبالتالي, يمكن تفسير استراتيجية التعليم على أنها خطة تحتوي على سلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق أهداف تعليمية معينة. في غضون ذلك, ذكرت وينا سانجيان استراتيجية التعليم هي أنشطة تعليمية يجب أن يقوم بها المعلمون والطلاب حتى يمكن تحقيق أهداف التعليم بفعالية وكفاءة.

من العديد من التعريفات التي طرحها المترجم أعلاه, يمكن أن نستنتج أن "استراتيجية التعليم هي خطة تحتوي على سلسلة من الأنشطة المصممة بشكل خاص (كلتا الطريقتين, استخدام الموارد المختلفة) لتحقيق أهداف تعليمية معينة.

تعريف إنشاء الموجه

إنشاء الموجه هي تأليف الطلاب بالإنشاء والتوجيه من المعلم. إنشاء الموجه أيضاً الكتابة المحدودة (للمقيّد الإنشاء). يطلق عليه إنشاء الموجه لأن الطلاب يعرضون التوجيه والإرشاد من المعلم. ومسمى الكتابة المحدودة لأن مقالة الطلاب مقيدة بالإجراءات التي تعطي المشكلة أو المعلم.¹⁵

¹⁴Direktorat Tenaga Kependidikan, *Strategi Pembelajaran dan Pilihannya*, h. 5

¹⁵Ulin Nuha, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : DIVA Press, 2016), hlm 136

تتضمن الكتابة الموجهة قسم إنشاء الموجه. هذه التقنية تتكون من عدة أنواع. وتشمل هذه ما يلي.

(أ) باستخدام الصور

يقوم المعلم الصور من المجلات أو الصحف. يمكن أن يكون موضوع الصورة، صورة لشخصية مشهورة، أو منظر محلي، أو حدث، أو موافق، أو فندق، أو مكان مشهور أو مبنى، وما إلى ذلك. طريقة كتابة هذا النشاط هي أن الطلاب الذين يقدمون هذه الأسئلة يمكن الإجابة عليهم بالكتابة الوصفية. في هذه الأثناء، يقدم المعلم المفردات (المفردات) المطلوبة بشدة هنا.

(ب) قصة مع الصور

يعرض المعلم عددًا من الصور التي تشكل سلسلة من القصص. بعد ذلك، يكتب الطلاب قصصًا بلغتهم الخاصة على أساس الصورة.

(ج) الأنشطة الرسمية

يمكن استخدام عنصر القواعد كأساس لل فقرات. على سبيل المثال، يُطلب من الطلاب تسمية المنتجات التي يتم إنتاجها أو زرعها في البلد الذي يعيشون فيه. كل هذه المنتجات مكتوبة على السبورة. تتمثل مهمة الطالب في جعل جملة مجهول باستخدام الكلمات الموجودة على السبورة بحيث تتحول إلى فقرة.

(د) الملاحظات

يأخذ الطلاب ملاحظات عن الرسائل أو الأحداث أو الرسائل من المحادثات الهاتفية. يمكن أن ينقل المعلم تعليمات تقديم هذه المذكرة من خلال الكتابة أو الكلام

هـ) مكتوب رسائل

المعلم يقدم رسائل عينة. يمكن أن تحتوي أمثلة الحروف على رسائل من الوالدين إلى الولده، ومن الأطفال إلى الوالدين، أو الأصدقاء. مهمة الطلاب هي الرد على الرسالة. يمكن أن يكون المعلم مشرفاً من خلال تقديم شرح لطريقة كتابة الحروف والعناصر الموجودة فيها.

و) أعد كتابة البيان أو الإعلانات

يعرض المعلم أمثلة على الإعلانات أو الإعلانات للطلاب. ثم اطلب من الطلاب أن يكتبوا أو يعيدوا كتابة المعلومات المهمة التي تم الحصول عليها من البيان أو الإعلان.^{١٦}

في هذه المرحلة، يعرف الطلاب تهجئة عدة مئات من الكلمات ويكسبون الكثير من الثروة، ويطورون العديد من المفاهيم التي يتعلمونها في اللغة ويعدون ممارسات الكتابة باستخدام صيغ القواعد والهياكل اللغوية التي يمارسونها في التحدث والقراءة والإملاء. في هذه المرحلة، يمنح الطلاب بعض الحرية في اختبار الكلمات والتركيبات وتركيبات اللغة، لكن في الكتابة لا يُسمح له بكتابة تعبيرات مستوى اللغة. أي أن الطلاب يبدأون بكتابة فقرة أو فقرتين من حيث ما يسمعه ويقرأه، مع زيادة التحكم في التقنيات وطرق الكتابة الجاهزة للتقدم إلى المرحلة الثانية، وهي مرحلة كتابة موضوعات البناء التي تعبر عن المعاني والأفكار العربية المقبولة.^{١٧}

٢. أهمية الإنشاء الموجه

الإنشاء أهمية كبيرة في اللغة وتظهر أهميتها في الأتية :

¹⁶Pupuh Fathurrahman, *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum dan Konsep Islami*, h.139-140

¹⁷محمد كامل الناقعة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (بدون المدينة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥)، ص ٢٥١

أ) وسيلة الإتصال مع الآخرين واداة تعمل على تقوية الروابط والعلاقات بين الأفراد.

ب) وسيلة الأفهام واحد جاني عملية التفاهم

ج) هو غاية وغيره وسائل مساعدة توصل اليه

د) العجز فيه يؤدي إلى الأخفاق عند الأطفال وتكرار الأخفاق يؤدي إلى الأضطراب وفقد الثقة بالنفس والتأخر في نموهم الإجتماعى والفكري والعلى.

هـ) عدم الدقة في التعبير ينتج عنه ضياع الفرص والفائدة لكثير من المواقف

و) تنمية عملية التفكير والتركيز على إثراء الفكر والتعبير عنه بدقة

ز) تنمية استخدام اللغة كوسيلة من وسائل امتاع النفس وامتاع الآخرين.

النتائج

نشأة المؤسسة حاج عبد الحكيم ناسوتيون لمدرسة الإسلامية الحديثة نور الحكيم تمبونج لا ينفصل عن الأمنية ووصية المرحوم حاج عبد الحكيم ناسوتيون. في الآخر نهاية حياته, يوصي أن بعض ممتلكاته كانت ممثلة لإقامة المساجد والمعاهد الإسلامية لمكان التعليم للأجيال من المسلمين الذين هم على الطراز الحديث. حديث بمعنى نظم الإدارة والتعليم, والمباني المادية وغيرها والوسائل التكميلية, بحيث يمكن أن يكون حقاً أمل الناس في المستقبل.

لتحقيق هذه الخطة الكبيرة, قام منذ عام ١٩٨٨ يشترى البقاع تقع فيالشارع تمبونج الى بندر ستيا والتي تسمى طريق. محمد. يعقوب لوبيس رقم. ٥١ تمبونج فرثوت سي توان دلي سردانج سومطرة الشمالية.ثم في عام ١٩٨٩ بدأت التنمية الجسدية التي بدأ ببناء المسجد نور الحكيمية الذي تم الانتهاء منه وافتتح في ١٥ مارس ١٩٩١. ولكن قبل أيام قليلة من افتتاح المسجد حاج عبد الحكيم ناسوتيون يتعذب من المرض وتوفي في ١٤ مارس ١٩٩١ و مدفون في فناء المسجد.

مع ذلك من رحيله, هذه المثل العليا وشجعت ورثته على مواصلة الخطة الكبيرة. لذلك في التاريخ ٨ نوفمبر ١٩٩١ وافق الورثة على تأسيس مؤسسة من قبل كاتب العدل جادير, بكالوريوس. رقم ٢٥ في السنة ١٩٩١ يسمى باسم مؤسسة الحاج عبد الحكيم ناسوتيون برئاسة حاجة أفريان حاكيم ناسوتيون, بكالوريوس ثم يبدأ ببناء المعهد بوضع الحجر الأول في ١٩ ديسمبر ١٩٩١ من قبل وزير الديانة لجمهورية إندونيسيا في ذلك الوقت الذي عقده حاج منوار سزال الماجستير, وحضرها عناصر من موسيكا موسبيدا دلي سردانج, وقادة مدير المعهد كوتور للتربية الإسلامية الحديثة جنباً إلى جنب مع قادة المجتمع تمبونج.

في قرن الزمان عام تم الانتهاء من عدد المباني, لذلك في التاريخ ٢٦ يوليو ١٩٩٢ بدأت الأنشطة التشغيلية مع لاستقبال أول الطلاب على مستوى ثانوية وفي السنة ١٩٩٣ تلقى الطلاب القبول على مستوى عالية. في البداية, معهد فقط ان يلتقى ويدرس الطلاب (الطلاب من الرجال) فقط, ثم في عام ٢٠٠٧, بدأ ان يلتقى في استقبال الطالبات (الطلاب من البنت). منذ بداية تأسيس معهد الإسلامية الحديثة نور الحكيم تمبونج, أنجبت ٣٣٠٠ من الطلاب والطالبات تتألف من ٢٤ اجيال, الذين يواصلون في الوقت الحالي دراساتهم والمشاركة في مختلف المجالات الحكومية والخاصة في البلاد وخارجها¹⁸.

المراجع

ثائر أحمد غباري وأصدقائه, *البحث النوعي في التربية وعلم النفس*, (مكتبة المجتمع العربي, ٢٠٠٩), ص. ٣٩-٤٠

¹⁸مصدر: دراسة عن الوثائق, الملف الانتقالي من رئيس المدرسة العالية, (١٨ يونيو ٢٠١٩م)

محمد كامل الناقة, تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى, بدون المدينة
جامعة ام القرى, ١٩٨٥, ص ٢٥١

- Afifuddin dan Beni Ahmad Saebani, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Pustaka Setia, 2009.
- Syafaruddin dkk, *Panduan Penulisan Skripsi*, Medan: Fakultas Tarbiyah IAIN- SU, 2011.
- Lexy J.Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, Bandung: Alfabeta, 2013.
- Atwi Suparman, *Desain Instruksional*, Jakarta: PAU-PPAI Ditjen Dikti Departemen Pendidikan Nasional, 2001), h.166
- Ahmad Fuad Efendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat ,2004.
- Ulin Nuha, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: DIVA Press, 2016.
- Direktorat Tenaga Kependidikan, *Strategi Pembelajaran dan Pemilihannya*, Jakarta: Dipdiknas, 2008), h.4
- Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1990
- Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*.
- Rohani Achmad, *Pengelolaan Pengajaran*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2004.
- Supriyadi Saputra, *Strategi Pembelajaran*, (Malang: Departemen Pendidikan Nasional, 2000.
- Direktorat Tenaga Kependidikan, *Strategi Pembelajaran dan Pemilihannya*.
- Ulin Nuha, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: DIVA Press, 2016
- Pupuh Fathurrahman, *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum dan Konsep Islami*.