



Al-Hibru: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya

Vol. 1 No.2 Agustus 2024

E-ISSN: 3032-2421

DOI: <https://doi.org/10.59548/js.v1i2>

**ARABIC LANGUAGE LEARNING DEVELOPMENT IN THE USE OF
JIGSAW METHOD AT MADRASAH ALIYAH AL-WASHLIYAH
CLASS X. TEMBUNG PERCUT SEI TUAN**

Muhammad Rizky Muhajir

Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, Indonesia

Corresponding E-mail: ichsanhabib@gmail.com

ABSTRACT

This study aims to improve Arabic language learning in using the Jigsaw method at Madrasah Aliyah Al-Washliyah in class Ten Tembung Percut Sei Tuan. The formulation of the problem in this study is how to improve the Jigsaw learning method in enrichment of student learning outcomes on Arabic vocabulary in class X at Madrasah Aliyah Al-Washliyah Tembung Percut Sei Tuan. Is there an increase in student learning outcomes in enrichment taught with the Jigsaw learning method. This class action research was conducted through 2 cycles which included planning, implementation, observation and reflection activities. While to determine the ability of students, researchers use student worksheets given to students. The population in this study was the entire class X of 26 students. From the research results, it can be seen that the results of the initial test (pre-test) in class X the percentage of classical completeness was obtained 54.38% (6 students). After giving teaching actions through the Jigsaw learning method, the student learning outcomes test I percentage of classical completeness was obtained 61.73% (20 students). While after improvement from cycle I, in cycle II, the results of learning test II (Post-test) obtained the percentage of classical completeness obtained 89.80%. From the results of this class action research, the researcher concluded that there was an increase in student learning outcomes by using the Jigsaw learning method in class X Madrasah Aliyah Al-Washliyah Tembung Percut Sei Tuan

Keywords: Jigsaw Learning Method, Improving Arabic Mufradat



This work is licensed under Creative Commons Attribution License 4.0 CC- BY International license. E-ISSN: 3032-2421, DOI: 10.59548/js.v1i2.263

المقدمة

قد تعددت اللغة في كلام الناس منها اللغة العربية و منها اللغة العجمية، فالغة العربية وهي لغة القرآن الكريم و الحديث الشريف. قال الله تعال في القرآن الكريم: إنا أنزلنه قرءانا عربيا لعلكم تعقلون¹

و اللغة العجمية هي لغة لتعامل منها غير العربي. واللغة ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم² إن اللغة نفسها يعني كل لفظ أن ينطق به الناس لنقل المعنى. اللغة هي صوتية فلقد تكلم الإنسان اللغة قبل أن يكتبها. كما أن الطفل يتكلم اللغة قبل أن يستطيع كتابتها. كما أن الناس في العالم يتكلمون بأنواع لغة أن يكتبوها. اللغة هي عبارة المتكلم عن مقصوده، وتلك العبارة فعل لسان ناشئة عن القصد.³ اللغة مجموعة من الرموز الصوتية اللغة العربية لغة التعليم هو التعلم للطلاب على مستوى المدرسة العالية. اللغة العربية يجب أن يعرف الطلاب و يمكن أن ترسل في تعلم اللغة العربية، و استخدام الحوار مع زملائه و الطلاب أنفسهم و (الطلاب من المدرسة). وهكذا ثم الطلاب سوف قادرين على العثور بسهولة و وظيفة إذا كان سيتم تطبيق في المدارس التي تستخدم في تعلم اللغة العربية.

في استخدام اللغة العربية بل هو أيضا ليس فقط من خلال المحادثات و لكن يمكن استخدامها في بيئة المجتمع. على سبيل المثال، يمكننا الذهاب إلى مكة المكرمة في تنفيذ العمرة و الحج. هناك أمر ضروري جدا من أجل التواصل مع المجتمع في هذا الحي. العربية أيضا هي أداة الاتصال التي يمكن أن رسالة أو القصد. الناس سوف أنقلو

1. سورة يوفى الآية : ٢.

2. شه خالد ناسوتون، المدخل الى علم اللغة، (ميدان : نار فريس، ٢٠١٠)، ص. ٣٨.

3. مصطفى غلاييني، جامع الدروس اللغة العربية، (صيدا بيروت : مكتبة العصرية، ١٩٩٣)، ص. ٨.

القصء أو الغرض منها إلى الأخرى عن طريق اللغة. و من ثم ينظر من منصبه, اللغة هي الشيء الذي يجب تعلمها والممارسة في التفاعل مع الآخرين.

اللغة العربية هي إحداه اللغات الأجنبية (لغات السكان الأصليين) أن انتشار قد وجدت في العديد من المناطق و البلدان. عملية انتشار اللغة العربية في مختلف البلدان هو تأثير تطور من دين الإسلام الذي هو مصدر من تعاليم الإسلام (القرآن و السنة) استخدام اللغة العربية. لاشك فيه أن اللغة العربية ضرورة مطلقة في تعلم واستكشاف العلوم المعرفة الإسلامية.

واحدة من الجهود الرامية إلى زيادة تحسين تعلم الطالب الذي يتم من خلال الجهود الالزاية إلى تحسين عملية التعلم. في تحسين عملية التعلم هو دور المعلم مهم جدا, هو تحديد أساليب التعلم المناسبة. و بالتالي فإن الهدف من عملية التعلم هو تعلم الطالب, ثم في تعيين طريقة التعلم محور الاهتمام من المعلم إلى تحسين تعلم الطلاب. المعلم ينبغي أن يكون قادري على تحديد طريقة التعلم هو ينظر إلى تحسين نتائج تعلم الطلاب من خلال عملية التعلم, فإن أهداف التعلم يمكن أن يتحقق بشكل فعال و التعلم المتوقع إلى مزيد من التحسين. أساليب التعلم يمكن تحديدها من قبل المعلم مع الانتباه إلى الأهداف و المواد التعليمية, الاعتبار الأساسية في تحديد أساليب التعلم يكمن في فعالية التعلم.

تعلم اللغة العربية (أجانب) مختلفة من التعلم بلفتهم الآية, و لذلك فإن المبدأ الأساسي من التدريس يجب أن تكون مختلفة, أفضل طرق الجلب (نموذج التلم), المواد و عملية تنفيذ التدريس. مجال التمكن من مهارات في اللغة العربية يشمل القدرة على الإستماع (مهارات الإستماع) القدرة على قراءة (مهارات القراءة) والقدرة على الكتابة (مهارات الكتابة) كل إنسان الطفل في الأساس لديه القدرة على إتقان أي لغة, على الرغم من أن مستويات مختلفة دفعة. كما بين الفرق الفرق هو الهدف الغرض من

التعليم هو التوصل إلى المهارات الأساسية التي يمتلكها, الدافع الداخلى نفسه والمصالح فضلا عن أحكامه. دراسة لغة أجنبية سوف يكون من الصعب فهم من اللغة الأم (لغة) لأنه لإضافة إلى المفردات التي نادرا ما تستخدم, الكلمات والجمل أيضا تتطلب وقتا خاصا للتعلم.

من الوصف أعلاه يكون الاستنتاج أن تعلم اللغة العربية هو محاولة تثقيف الطلاب على تعلم اللغة العربية مع المعلم كميصر مع مجموعات العناصر المختلفة للحصول على الغرض المراد تحقيقه. ديك و كري يقول استراتيجيات التعلم هي كل مكونات المواد التدريس و الإجراءات المستخدمة لمساعدة الطلاب في تحقيق أهداف التدريس.⁴

من الناحية الفنية, استراتيجيات التعلم هي الأساليب والإجراءات المتخذة من قبل الطلاب و المعلمين في عملية التعلم لتحقيق الأغراض التعليمية, بناء على تدريس مادة معينة ومع مساعدة من دعم عناصر محددة على أي حال.

من خلال فهم بعض الفهم أعلاه يمكن استنتاج أن استراتيجيات التعلم هو خطة العمل التي تشمل أيضا استخدام طريقة استخدام الموارد المختلفة في التعليم و التعلم لتحقيق الغرض من التدريس, و بالتالي فإن نتائج التقييم يمكن أن تستخدم المبادئ التوجيهية للمدرسين لإجراء متابعة أي تحسن أو تخصيص اليور انيوم.

استراتيجيات التعلم تلعب دورا هاما في سلسلة نظام التعلم من الضروري الذكاء و كفاءة المعلم في اختيار أساليب التعلم. إذالغرض من التعلم سواء المعرفية الفعالة يمكن أن يتحقق, ثم أساليب التعلم الموجه لتحقيق هذه الأهداف, وهي أكثر من التركيز على عملية التعلم. طريقة التعلم و شدد في عملية تعلم الطلاب بنشاط في الجهود الرامية إلى اكتساب القدرة على التعلم.

⁴ Yatim Riyanto, *Paradigma Baru Pembelajaran*, Jakarta: Kencana, 2009), H. 131.

منهج البحث

أ. نوع من البحث

هذا البحث هو نوع الفصول الدراسية إجراء البحوث باستخدام التعلم التعاوني نموذج نوع باجمعسوا. وهذا البحث يسعى إلى تحسين حالة التعلم إلى تحسين التعاون بين المعلمين والمتعلمين في التعلم في محاولة لتحسين تعلم الطلبة في مجال اللغة العربية في الفصل الدراسي العاسرة ج, المدرسة العالية الجمعية الوصلية تمبوع ٢٠١٧.

ب. موضوع البحث

موضوع البحث هو الطلاب من الصف العاشر ج والتي بلغت ثمانية و عشرين طالبا. هذا الموضوع ثم الحصول عليها استنادا إلى نتائج المناقشة وإحالة من المعلم في مجال الدراسات العربية الصف العاشر ج.

د. إجراءات المراقبة

إجراء هذا البحث أجري خلال دورتين تتكون من إجراءات التخطيط والملاحظة والتأمل. قبل التخطيط هناك قبل العمل, وهي تحديد المشكلة البدائل في حل المشكلة. أما بالنسبة إجراء البحوث التي أجريت في هذه الدراسة هو:

١. قبل العمل

قبل القيام بتخطيط وتنفيذ الإجراءات التي نفذت في وقت مبكر من العمل قبل معرفة المشاكل الهائمة. وأجرى الباحثون الملاحظات المباشرة والمقابلات إلى معلمي اللغة العربية في المدرسة علية الجمعية الوصلية تمبوع للوقوف على المشاكل والصعوبات

التي تواجه الطلاب في تعلم اللغة العربية. في هذه المرحلة ومن المقرر أن تحديد الجدول الزمني طلب الإذن رئيس المدرسة التشاور مع معلم الصف عندما نفذ البحث.⁵
بعد أن حصلت على إذن من ثم وضع خطة التعلم, وجعل ورقة الملاحظة وقائمة أسئلة المقابلة.

وعلاوة على ذلك, فإن البحوث المترجمة عن مسألة اللغة العربية تكون بمثابة اختبار أولي لإعطاء الطلاب. هذا الاختبار يهدف إلى تحديد الأولوية والقدرة صعوبة في حل الأسئلة حول اللغة العربية. نتائج هذه الاختبارات تستخدم كأساس لوضع خطة عمل الأول. الأنشطة المضطلع بها في مرحلة ما قبل الإجراءات وهي:

أ. إجراء الاختبار الأولي

ب. يعطي الاختبار في وقت مبكر

ج. تحقق من الاختبار الأولي

د. تحليل نتائج الاختبار الأولي التي تم الحصول عليها حتى الانتهاء من اختبار أولي نتائج هذا التأمل ثم تستخدم كأساس للتخطيط المرحلة العمل الأولى.

٢. أعمال الدورة الأولى

أ. عقدة

قبل القيام التخطيط أولاً معرفة المشكلة. المشاكل تكون على بينة من الأنشطة المضطلع بها على ما قبل العمل.⁶

ب. عمل تخطيط واحد

أما بالنسبة التخطيط إجراء البحوث على النحو التالي:

١. جعل التصميم عن مادة اللغة العربية

⁵Suharisimi Arikunto, (2012), *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, hal. 45

⁶*Ibid*, hal. 46

٢. خطة تنفيذ التعلم
٣. إعداد الطالب ورقة عمل دورة واحدة ليتم توزيعها على جميع الطلاب.
٤. إعداد المراقبة ورقبة من المعلم والطلاب لعرض حالات التعلم في الفصول الدراسية عند تطبيق استراتيجية باجمعسوا.
- ج. تنفيذ الإجراءات التي من واحد
 ١. المعلمين تشجيع خلق مناخ ملائم للتعلم.
 ٢. المعلمين ربط بين درس يمكن تعلمه مع الدرس الذي كان معروفًا من قبل الطالب السابق.
 ٣. هل أنشطة التعلم باستخدام استراتيجيات باجمعسوا في التعلم الخطة التي أعدت من قبل الباحث. حيث يقوم الباحث المجد البرنامج كمدرس, في حين أن المعلم في مجال دراسة اللغة العربية الأفعال بصفة مراقب.
 ٤. في نهاية الفصل الأول يتم منح الطلاب اختبار نتائج دراسة واحدة يتم بشكل فردي لرؤية نتائج التعلم يتحقق الطالب من معرفة أي جزء من اللغة العربية الدروس مفهومة الطلاب أو التي لم تكتمل.^٧

نتائج البحث

اسم المدرسة هي المدرسة العالية الجمعية الوصلية إثنين وعشرين تمنع التعليم هو مؤسسة رسمية هذا هو التوجه إلى التعليم الديني العام, فهلا يعني أن التعلم الأنشطة المنفذة في هذه المدرسة تركز على التربية الدينية في التعليم العام. كما هي عادة المؤسسة

⁷Suharisimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan...*hal. 47

التعليمية في كل مدرسة هناك, بالتأكيد لمحة أو نظرة عامة عن المدرسة, وذلك من خلال النظر في الملف الشخصي نحن نعرف بالفعل كيف الظروف المدرسة. وتماشبا مع هذا, المدرسة العالية الجمعية الوصلية إثنين وعشرين تمنع كما أن لديها لشخصية التي تصبح هوية المدرسة. وفيما يلي لمحة عن المدرسة بشكل عام.

طاولة واحد

رقم	هوية	تعليق
١	اسم المدرسة	المدرسة العالية الجمعية الوصلية إثنين وعشرين تمنع.
٢	عنوان المدرسة	طريقة الكبيرة تمنع, عدد ثمانية وسبعين, وارد أربعة.
٣	قرية	تمنع
٤	الفرعية	فرجوت سي توان
٥	المناطق	دلي سردع
٦	الرمز البريدي	٢٠٣٧١
٧	هاتف	٠٦١-٧٣٨٢٨٧١
٨	المواقع	<u>المدرسة العالية الجمعية الوصلية تمنع@ياهو.معرف</u>
٩	حالة من المدرسة	خاصة
١٠	مستوى الاعتماد	ب
١١	سنوات الدائمة	١٩٨٦
١٢	سنوات من العمل	١٩٨٦
١٣	اسم مدير المدرسة	نرحلما نسوتي س.أ.غ
١٤	وقت الدراسة	صباح

المدرسة الوطنية رقم الهوية/عدد الإحصاءات المدرسية	١٥	١٣١٢١٢٠٧٠٠٠٥/١٠٢٦٤٧٣٣
مساحة الأراضي	١٦	م ٤٥٠
حالة بناء الأرض	١٧	الخاصة

تعريف من المدرسة العالية الجمعية الوصلية في فصل العاشر تمبوع

مصدر البيانات: نائب رئيس مدرسة واحدة المدرسة العالية الجمعية الوصلية إثنين وعشرين تمبوع

رؤية المدرسة لتحقيق التنمية البشرية التي يمكن بناء بلدها والمجتمعات الأخرى, فضلا عن أن تكون مسؤولة عن وضع الأمة والدولة جمهورية إندونيسيا على أساس أهداف التعليم والتعليم الأهداف الوصلية.

مهمة المدرسة هي المدرسة العالية الجمعية الوصلية إثنين وعشرين تمبوع هي:

١. شكل الإنسان:

أ. مؤمن والتقوى

ب. والمعرفة في

ج. أخلاقية عالية

د. ذكية ورسيقة في معركة

ه. الصحة الجسدية والروحية

٢. يعطي ستكون القدرة على مواصلة التعليم من أعلى.

٣. تظهر السعادة في الدنيا والآخرة.

الغرض من المدرسة العالية الجمعية الوصلية إثنين وعشرين تمبوع هي:

١. أهداف قصيرة الأجل وتشمل:
 - أ. تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم
 - ب. تنفيذ الإدارية
 - ج. تكمل يعني دعم أنشطة التعليم والتعلم والإدارة
 - د. تنفيذ الأنشطة اللامنهجية
 - هـ. تكمل وسائل التوجيه الإرشاد والصحة المدرسية والعبادة
- مرافق المدرسة العالية الجمعية الوصلية إثنين وعشرين تمبوع هي:
 ١. المدرسة
 ٢. معمل
 ٣. مكتبة
 ٤. مدرسة الوحدة الصحية
 ٥. المسجد
 ٦. الرئيسية
 ٧. صالة المعلم
 ٨. قاعة متعددة الأغراض
 ٩. مجال الرياضية
 ١٠. مقصف
 ١١. منتزه
- نتائج البحث دورة واحدة
 - أ. خطة العمل

في هذه المرحلة أن الباحثة جعل خطط العمل في التصدي للصعوبات التي يواجهها الطلاب. حل الباحثين القيامه:

١. خطة التعلم تنفيذ التعلم باستخدام بطريقة التعلم جعسوا

٢. إعداد وسائل الإعلام التعليمية التي تدعم تنفيذ العمل

٣. إعداد أداة البحث, هي ورقة الملاحظة لمراقبة والتعلم الأنشطة التعليمية.

ب. نشاط التدريس على تنفيذ الإجراءات التي من واحد وبعد مرحلة التخطيط هي مرتبة بشكل صحيح, ثم نفذ بعد ذلك تنفيذ الإجراء. تنفيذ الإجراءات التي قدمتها إلى القيام بانشطة التدريس فيها الباحثون يعملون كمعلمين. ثم جاء المقبل لإعطاء اختبارات للطلاب لمعرفة النتائج التي تحققت من خلال منح العمل. تنفيذ هذا الإجراء يتكون من ثلاث مراحل، هي:

(١) مقدمة

- تحقيق أهداف الى الطلاب و المعلم تقديم تحقيقه مؤشرات التعلم.
- يقدم المعلم المعلومات للطلاب كيفية نماذج العملية في طريقة التعليم موضة الإكتشاف.

(٢) الأنشطة الأساسية

- يعطي المعلم بعض الأسئلة إلى الطلاب يعتقد أن مطالب تتصل بالمواد التي يمكن استخلاصها.
- ينقسم المعلم الطلاب إلى خمس مجموعات، كل مجموعة تتكون من ٤-٥ أشخاص.
- يطلب المعلم سألة الطلاب للبحث عن المواد المتعلقة بالمترادفات عن المادة "بيتي".
- يتعين على كل الطلاب أداء الاكتشاف مع التوجيه من المعلم

٣) الإختتام.

- يطلب المعلم مجموعة ممثلة من نتائج مناقشاتهم والمعلم يوجه الإجابة الصحيحة.
- يطلب من التلاميذ جعل ملاحظة هامة لهذا النشاط التعليمي.

النتائج

بناء على نتيجة البحث السابق التي تمت القيام بها، فنتيجة كما يلي : تطوير تعلم اللغة العربية في استخدام طريقة جعسوا في مدرسة عالية الجمعية الوصلية في فصل العاشر تمبوع فرجت سي توان، بمادة " بيانات شخصية" فعال مناسب بترقية نتائج الطلاب بعد الإجراءات المنفذة. نتيجة تعليم قبل تطوير تعلم اللغة العربية في استخدام طريقة جعسوا في مادة اللغة العربية يوجد كثير من الطلاب الذي لم يكونوا ناجحا مناسبا بأختبارات القبلي التي تمت إجريتها في التاريخ ١٣ مارس ٢٠٧١ قبل إعطاء عملية التعلم تطوير طريقة جعسوا في مادة اللغة العربية يعتبر عدد الطلاب الذين ينجحون ٦ طلاب من طلاب ٢٦ نسبة مئوية فقط التوصل إلى ٥٤.٣٨٪، وكان عدد الطلاب الذين لا يكملون ٢٠ ٢٦ طالبا النسبة المئوية للطلاب التوصل إلى ٧٦,٩٢٪ في المائة. وهناك زيادة نتائج بعد تطور تعلم اللغة العربية في استخدام طريقة جعسوا مادة " بيانات شخصية " و الحصول على النسبة المئوية ٦١.٧٣٪ الكلاسيكية أو ١٥ طالبا من الطلاب ٢٦ بينما نسبة تصل إلى ٤٢.٣٠٪. أو ١١ من ٢٦ طالبا فقط. وهذا يدل على زيادة في الاختبارات الأولية من حيث تعلم الطالب. في عمل دورة العاشر تطوير تعلم اللغة العربية في استخدام طريقة جعسوا التعلم الكلاسيكية حتى تصل إلى ٩٠ ٪ في المائة.

المراجع

سورة يوفى الآية : ٢

شه خالد ناسوتون، المدخل الى علم اللغة، ميدان : نار فريس، ٢٠١٠
مصطفى غلاييني، جامع الدروس اللغة العربيّة، صيدا بيروت : مكتبة العصرية،

١٩٩٣

أحمد ابو سعود، البحث اللغوي، مصر : امانة، ١٩٩١

Yatim Riyanto, *Paradigma Baru Pembelajaran*, Jakarta: Kencana, 2009

Suharisimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2012.